

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ И ПЛАНИРОВАНИЕ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОИСКА И ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛ, ОТНЕСЕННЫХ К ШНОР (ШНСУ)**

На заседаниях ГМО в марте 2021 года, проведенных в дистанционном формате, было проведено анкетирование педагогических работников посредством электронных сервисов с целью выявления дефицитов и затруднений. В анкетном опросе приняли участие 204 педагога школ, отнесенных к школам с низкими образовательными результатами и школами с низкими социальными условиями (далее – ШНОР и ШНСУ)

Активное участие в анкетном опросе приняли учителя ИЗО, ОБЖ информатики и ИКТ. Очень малая доля педагогов истории и обществознания приняли участие в анкетировании – только 17,5%. Более 50% учителей биологии, химии, музыки ответили на вопросы анкеты с целью выявления дефицитов и затруднений педагогических работников (диаграмма 1).

*Диаграмма 1*

*Участие педагогических работников в on-line анкетировании  
(доля от общего количества членов ГМО)*



Квалификационный состав и педагогический стаж педагогических работников, принявших участие в опросе представлены в диаграмме 2 и диаграмме 3 соответственно.

Диаграмма 2

Квалификационные категории педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании

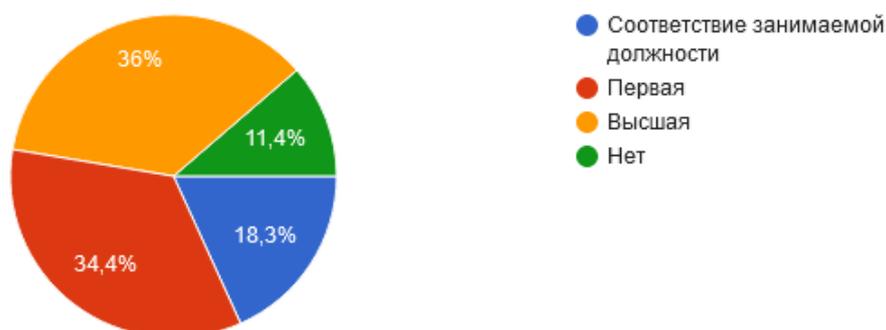
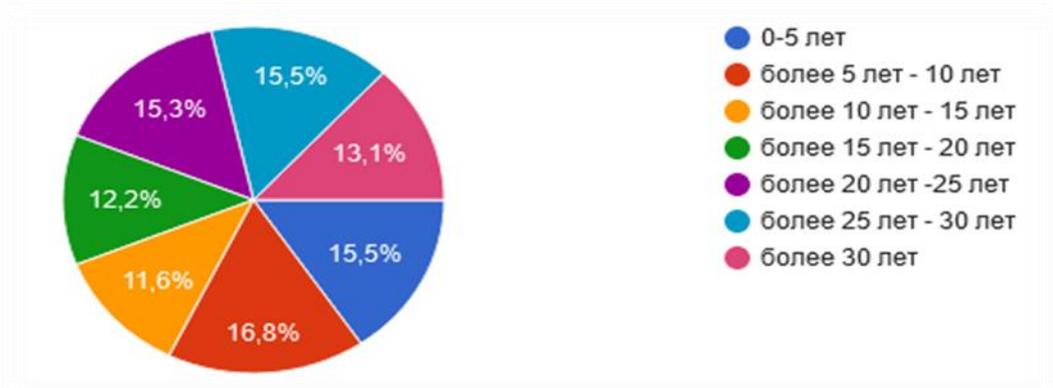


Диаграмма 3

Стаж педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании



Важнейшим условием успешного осуществления педагогом образовательной деятельности является сформированность у него умений видеть и правильно идентифицировать существующие проблемы. Проблема – это осознание учителем в данной педагогической ситуации возникновения трудностей, противоречий, препятствий в достижении поставленной цели и осуществлении своих профессиональных функций.

По результатам анкетного опроса педагогических работников МБ(А)ОУ с признаками ШНОР и ШНСУ 28,7% уверенно ответили, что при реализации педагогической деятельности затруднений не испытывают.

Данные затруднения педагоги в основном связывают со следующими обстоятельствами (диаграмма 4):

- с нехваткой рабочего времени;
- с большой нагрузкой на работе;
- с организацией работы с детьми с разными учебными возможностями;
- с недостаточными умениями организации дистанционного обучения;
- с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования;
- с использованием ИКТ и цифровых технологий;

– с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности.

Диаграмма 4

*Причины возникновения затруднений педагогических работников*



Менее 3% педагогических работников, участвовавших в опросе, связали свои затруднения с недостаточным знанием своего предмета, с недостаточными умениями организовать урок, формировать здоровьесберегающую среду, работать с научной, методической и учебной литературой.

В качестве способов повышения квалификации педагоги указали: дистанционное обучение, участие в вебинарах, медионарах, он-лайн конференциях, на различных платформах, например, таких, как «Инфоурок», «Мано про».

Стремление педагогов повысить квалификацию связано, как с изменениями и новациями в сфере образования, так и самооценкой уровня своей профессиональной компетентности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с обучающимися, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности педагогов, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Анкетный опрос педагогов ставил своей целью и выявление образовательных запросов по вопросам формирования профессиональных компетентностей педагога.

**Профессиональная компетентность** – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной

деятельности. **Профессиональная компетентность** – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

**Общепедагогическая компетенция**, включает в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности (диаграмма 5):

Диаграмма 5

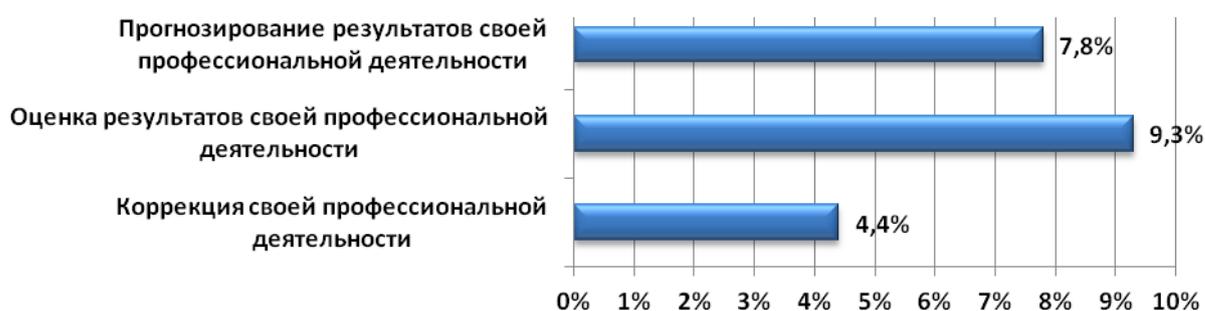
*Затруднения педагогов по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности*



**Оценочно-рефлексивная компетенция** предполагает умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам оценочно-рефлексивной профессиональной компетентности (диаграмма б):

Диаграмма б

*Затруднения педагогов по вопросам оценочно-рефлексивной компетенции*



**Компетентность в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков** – это знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. Педагогические работники отметили следующие

трудности по вопросам компетентности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (диаграмма 7):

Диаграмма 7

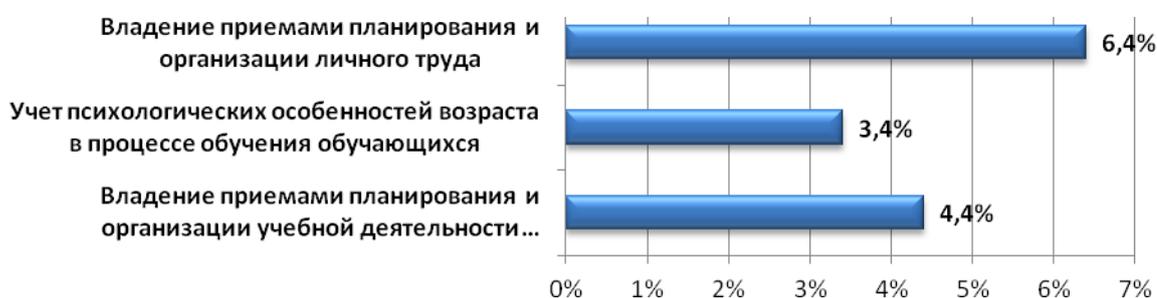
*Затруднения педагогов по вопросам компетентности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков*



**Психолого-педагогическая компетентность**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам психолого-педагогической компетентности (диаграмма 8):

Диаграмма 8

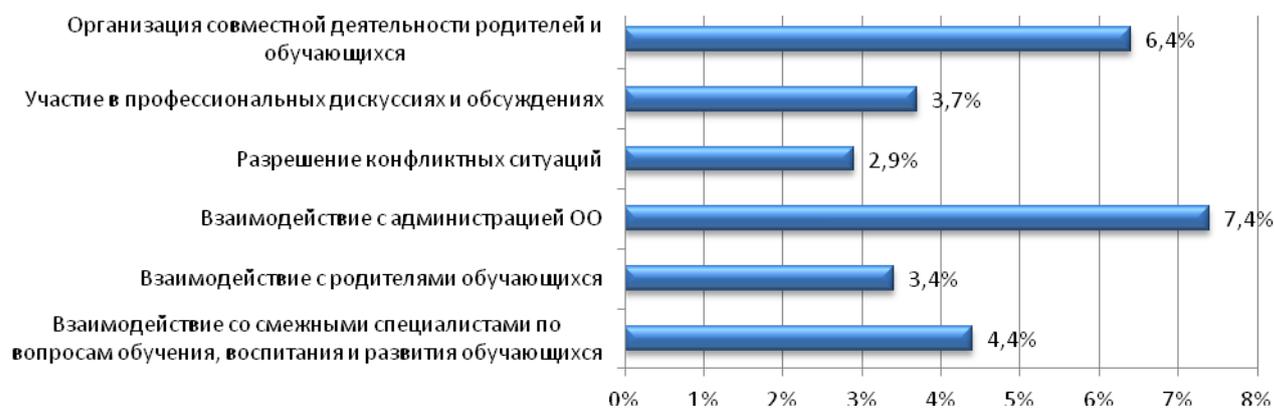
*Затруднения педагогов по вопросам психолого-педагогической компетентности*



**Коммуникативная компетентность** — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание этикета в сфере общения. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам коммуникативной компетентности (диаграмма 9):

Диаграмма 9

*Затруднения педагогов по вопросам коммуникативной компетентности*

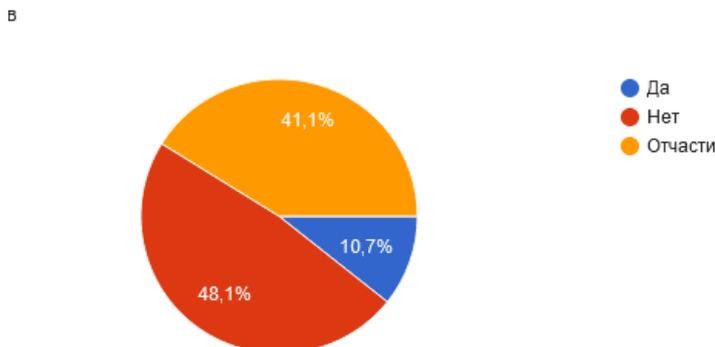


Еще один вектор профессионального совершенствования – это развитие дистанционных технологий образования. То, с чем столкнулись педагоги в период самоизоляции — это дистанционное обучение на дому. Нюанс в том, что здесь не было единой платформы или инструмента, который решал бы все задачи. Ученикам и педагогам приходится пользоваться сразу несколькими сервисами и средствами связи, а также — обычными тетрадями и учебниками. Сам учебный процесс строился примерно так же, как и в обычной школе.

10,7% педагогических работников отметили, что им было трудно перейти на дистанционный формат обучения, отчасти трудности испытывали 41,1% педагогов, для 48,1% педагогов переход на дистанционный формат обучения школьников не составил труда (диаграмма 10).

*Диаграмма 10*

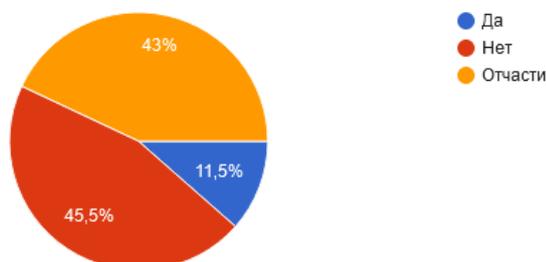
*Затруднения педагогов при переходе на дистанционный формат обучения школьников в период самоизоляции*



При этом 11,5% педагогических работников испытали трудности при выборе методов обучения и сочетании методов, средств и форм обучения при разработке дистанционных уроков, 43% педагогов испытывали затруднения лишь отчасти, 45,5% педагогов не испытали затруднений (диаграмма 11).

*Диаграмма 11*

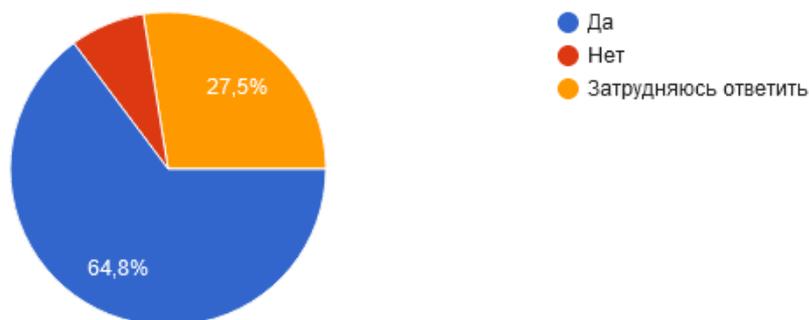
*Затруднения педагогов при выборе методов обучения и сочетании методов, средств и форм обучения при разработке дистанционных уроков*



64,8% педагогических работников готовы сочетать традиционные и дистанционные формы обучения школьников, 27,5% педагогов затрудняются ответить на этот вопрос. Не собираются использовать дистанционные технологии по окончании пандемии 7,7% педагогов (диаграмма 12).

Диаграмма 12

*Готовность педагогов сочетать традиционные и дистанционные формы обучения школьников*



Для организации дистанционного обучения педагоги использовали следующие платформы (диаграмма 13).

Диаграмма 13

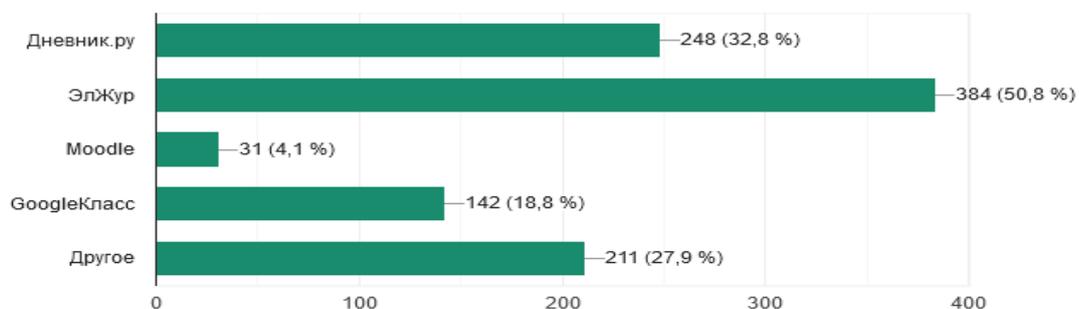
*Платформы дистанционного обучения*



Для организации дистанционного обучения педагоги использовали следующие среды (диаграмма 14).

Диаграмма 14

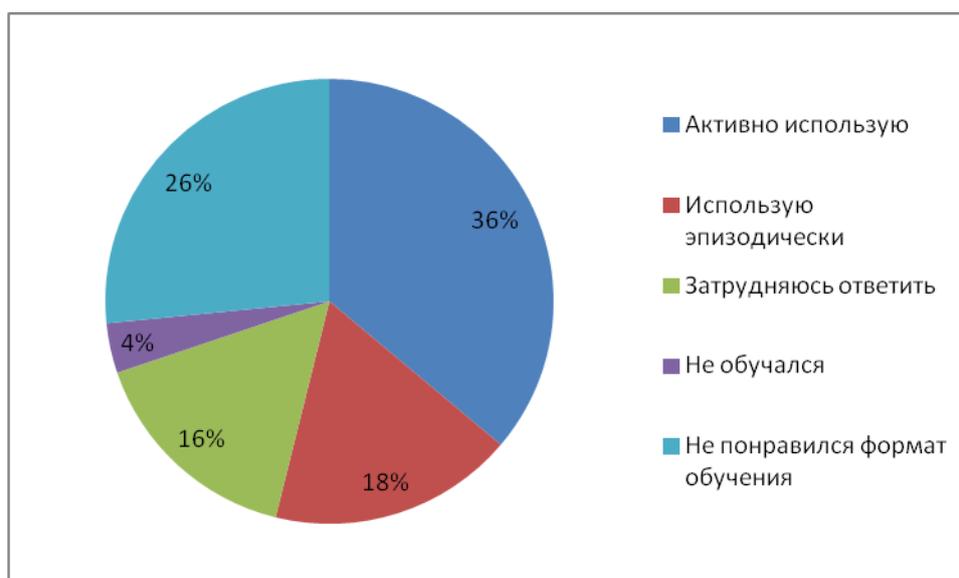
*Среды дистанционного обучения*



Кроме этого был проведен опрос по использованию дистанционных форматов обучения (диаграмма 15).

*Диаграмма 15*

*Диаграмма по использованию дистанционных форматов обучения педагогов*



### **Выводы и рекомендации:**

1. Выявлено позитивное отношение педагогов к он-лайн образованию, прежде всего отмечается гибкость любого он-лайн курса, позволяющего обучающемуся работать в удобное для него время, возможность доступа к разнообразным и неограниченным ресурсам и возможность обучения педагогов в неформальных условиях. Рекомендации: на городских методических объединениях и школьных советах рассматривать вопросы он-лайн образования, демонстрировать положительные практики использования дистанционных форм повышения квалификации педагогов.

2. Имеется достаточный опыт использования в процессе обучения дистанционных инструментов образования. Рекомендации: провести обучающий семинар для педагогов данных школ по использованию инструментов он-лайн образования.

3. Дефициты педагогов, в рамках взаимодействия с родителями, а так же в выбором форм и методов с разномотивированными детьми вызывают наибольшие трудности. Рекомендации: МБУ «Методический центр» провести обучающие семинары по организации по проведению совместных мероприятий для родителей

и обучающихся, организации деятельности педагога по определению форм и методов работы с разномотивированными обучающимися

4. Затруднения педагогов, выявленные в рамках опроса, влияют на снижение качества выполнения контрольно-измерительных материалов. Рекомендации: на заседаниях ГМО необходимо информировать педагогических работников о результатах выполнения всероссийских проверочных работ, как на уровне муниципалитета, так и на уровнях региона и Федерации.

5. Внести изменения в программу повышения качества образования перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся с учетом определенных дефицитов педагогов. Рекомендации: рассматривать в рамках планирования деятельности с коллективом следующие направления:

- командная работа администрации и педагогов школы;
- эффективное взаимодействие с педагогами в рамках городского методического объединения;
- рассмотреть вопросы на педагогических советах школ по повышению качества образования на основе мониторинга результатов в образовательном учреждении;
- используя ресурсы образовательного учреждения мотивировать педагогов на повышение профессионального роста;
- провести психологические тренинги по предупреждению профессионального выгорания у педагогов;
- выстроить систему работы с одаренными детьми;
- направить на участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году.

Заместитель директора МБУ «Методический центр»



А.В. Кошкина