**Доклад заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети Преображенская Е.И.**

***Слайд 1 Общее образование***

Добрый день, уважаемые участники педагогической конференции!

Поздравляю всех с началом нового учебного года, желаю здоровья и реализации намеченных планов.

Позвольте подвести основные итоги 2020-2021 учебного года, как уже отмечалось сегодня, **достаточно сложного**, а также поблагодарить педагогов и руководителей за работу в непростых условиях пандемии.

***Слайд 2 Инфраструктура. Школьник. Педагог***

Далее я буду рассматривать наши **достижения и точки роста** в рамках основных направлений, определяющих качество образования: Инфраструктура, Школьники, Педагоги.

***Слайд 3 Инфраструктура***

Рассмотрим качество общего образования в контексте его ***инфраструктуры.***

В этой связи необходимо отметить завершение процедуры реорганизации «СШ № 29» в форме присоединения «Школы-интерната № 2»; обновление и модернизацию 12 образовательных учреждений за счет дополнительных грантовых средств в рамках участия в конкурсе «Мир новых возможностей»; продолжение обновления инфраструктуры школьных спортивных залов, столовых,работу по переходу школьных библиотек к модели информационно-библиотечного центра (15 из них уже имеют указанный статус).

Конечно, необходима более высокая скорость модернизации действующей инфраструктуры школьных зданий, обновления материально-технической базы, оборудования территории в части обеспечения условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инфраструктуры предусматривает активное развитие муниципальной системы дополнительного образования. Проведена эффективная работа по персонифицированному учету детей, получающих дополнительное образование (это более 16 тыс. детей и 1886 дополнительных общеобразовательных программ, зарегистрированных в системе «Навигатор»). Наши ожидания – это еще бОльшая их вариативность, расширение возможностей выбора для каждого обучающегося.

Проанализируем среду с точки зрения доступности качественного образования.

В соответствии с поручением Президента с 1 сентября 2020 года в муниципалитете организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование, это 2654 человек (11% от количества обучающихся). Доля обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием, как мерой дополнительной социальной поддержки, на 01.06.2021 составила

Количество школьников, получающих организованное горячее питание за 2020-2021 учебный год, составляет 88% от их общего количества, данный показатель выше аналогичного показателя 2019-2020 уч.г. на 3%.

При этом очень важно обеспечить родительский контроль качества питания на постоянной основе, а его результаты сделать максимально открытыми, публичными.

Развивается и инфраструктура психолого-педагогической помощи обучающимся.

Актуально, что в 2021 году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом науки и технологий, функционирует, созданный в 2020 году, центр цифрового образования детей «IT-куб», что, в дальнейшем позволит расширить возможности технологического обучения.

 Для обеспечения расширения образовательного пространства сегодня необходимо повышение доступности дополнительного образования, в том числе через работу школьных спортивных клубов, которые в Норильске организованы в 36 образовательных учреждениях, а также адекватное использование цифровых возможностей в образовательном процессе.

Уважаемые коллеги, рассмотрим качество в **контексте *«Школьник,***тот,ради кого работаем и должны обеспечить доступное и качественное образование.

Каковы же достижения учащихся Норильского промышленного района?

Остановлюсь на результатах независимых процедур. Подробный анализ будет представлен в рамках совещаний, сейчас обозначу основные моменты.

***Слайд 4 ОГЭ***

Особенностью государственной итоговой аттестации 9 классов в 2021 году являлось проведение ее только по двум обязательным предметам.

По состоянию на 02.07.2021 успешно прошел ГИА 91 % выпускников 9-х классов, а также все участвовавшие выпускники с ОВЗ.

Из 119 претендентов, аттестаты с отличием получили 109 выпускников из 30 ОУ (5,4 % от общего количества выпускников).

Не прошли ГИА-9 – 180 человек, им предоставлено право повторной итоговой аттестации в сентябре 2021 года.

В 6 ОУ **(Л3, Г4, Г5, Г7, Г48, СШ № 39)** все выпускники 9 классов прошли ГИА в основной летний период.

В целом вынуждены констатировать, что качество обучения и успеваемость по результатам проведения ГИА-9 в 2021 году значительно ниже, чем в 2019 г.

***Слайд 5 ЕГЭ***

ЕГЭ в 2021 сдавали около 1300 человек **(1285)**. В целом результаты этого года сопоставимы с результатами прошлых лет, что значит, что мы пережили пандемию без резкого снижения качества образования среди выпускников 11 классов. Однако результаты ЕГЭ демонстрируют как положительные, так и отрицательные тенденции.

Некоторые сравнительные результаты ЕГЭ представлены на слайде.

Наиболее популярными в 2021 году стали предметы: обществознание, физика, биология и информатика.

104 выпускника сдавали русский язык в форме ГВЭ, при этом 14% из них не набрали минимального балла.

Показатель «доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне» в городе Норильске составляет более 32% (в крае – 17%).

Вырос средний балл по литературе, профильной математике, обществознанию, химии, снизился по географии и информатике.

В течение последних лет последовательно растёт доля участников ЕГЭ, показывающих высокие результаты по профильной математике, физике, обществознанию и литературе.

Выпускники 7 образовательных учреждений **(СШ № 1, 3, 20, 29, Г-4, 5, 48)** выбрали для сдачи **только** предметы ЕГЭ.

**Во всех ОУ** есть выпускники, которые на ЕГЭ показали результаты ниже установленного минимума.

Наша гордость - 9 участников, которые набрали максимальные 100 баллов по 3 предметам (литература, русский язык, физика), выпускница МАОУ «Гимназия № 4» набрала 100 баллов по двум предметам.

170 выпускников (2020 г. – 160 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

***Слайд 6 КДР***

Результаты краевых диагностических процедур также дают нам основания судить о персональном качестве образования*.* Средние показатели данных процедур в муниципалитете **выше,** чем по региону.

Работу по читательской грамотности в 4 классах выполняло 2 тысячи учеников. В целом результаты стабильны. Более 95 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня, данный результат гораздо выше краевого (22%), а значит, читают достаточно хорошо, чтобы успешно работать с учебными текстами в основной школе.

В отличие от начальной школы данные мониторинга читательской грамотности в 6 классах говорят о том, что длительный период дистанционного обучения прошедшего учебного года негативно сказался на результатах. На слайде вы видите, что 13% учеников (в крае - 42%) не преодолели базовый уровень читательской грамотности.

***Слайд 7 КДР***

В 2021 году был проведен мониторинг сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов. 22% норильских учеников (треть семиклассников края) показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы.

Проблемной остается область результатов, связанных с естественно-научной грамотностью. Третья часть школьников 8 классов (и почти половина школьников края) продемонстрировала уровень «ниже базового».

В результате анализа полученных данных были отмечены признаки необъективности (завышенные значения среднего балла КДР, несоответствие результатов КДР и школьных отметок, превышение региональных показателей в 10 и более раз) в нескольких школах муниципалитета.

Коллеги, данные результаты указывают на то, что используемые привычные способы преподавания не работают, и невысокие результаты наших детей по математической, естественно-научной грамотности связаны с их оторванностью от жизни, а также отсутствием мотивации.

 По результатам выполнения ВПР весной 2021 года практически по всем предметам (за исключением немецкого, французского языков, географии) показатель успеваемости выше регионального.

 Сохраняются проблемы с объективностью проведения ВПР в некоторых школах.

В федеральный проект «500+» попали три норильские школы, показавшие низкие результаты ВПР. В течение года учреждения разрабатывали и реализовали концепцию и программу развития, программу антирисковых мер.

Для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающиеся «СШ №1» участвовали в Международном исследовании PISA.

***Слайд 8 ВсОШ***

Уважаемые коллеги, достижения одаренных детей прежде всего фиксируются в показателях качества участия школьников края во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия муниципалитета в региональном этапе олимпиады за последние годы демонстрируют стабильно положительную динамику: в 2020-2021 уч.г. – 125 участников, что в 2 раза больше предыдущего аналогичного периода.

***Слайд 9 ВсОШ***

Благодарим учителей и управленческие команды школ, которые подготовили ребят. Лидеры представлены на экране.

***Слайд 10 Воспитательная работа***

Все ОО в 2021 г. успешно разработали программы воспитания. В непростых для нас условиях в 2020 году наши школьники – активные участники Российского движения школьников, всероссийских, краевых, муниципальных проектов и акций воспитательной направленности, в т.ч. краевого фестиваля школьных музеев, проектов «МестоПамяти.РФ», «Билет в будущее» и др. Безусловными лидерами и по количеству участия и, по результативности уже третий год остаются «Лицей № 3» и «СШ № 27», «Гимназия № 4».

На базе 28 учреждений сформированы отряды юнармейцев. Мероприятия патриотического характера организованы в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Адрес детства – Норильск!», реализован проект «Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига». К сожалению, из-за сложной эпидемиологической ситуации ряд мероприятий в этом учебном году не удалось провести, охват обучающихся спортивными состязаниями районного и муниципального уровней составил 11%, что ниже, чем в прошлые спортивные сезоны на 35 %.

В системе общего образования одной из задач является развитие цифровой грамотности, с этой целью в муниципалитете реализуется проект «Цифра в образовании», который в 2021 году экспертами регионального атласа образовательных практик признан одним из лучших.

Еще одной решаемой нами задачей является подготовка молодежи к выбору профессии. Результаты исследований показывают, что 89% учащихся 9 и 11 классов имеют личные профессиональные планы. В этом направлении важно функционирование специализированных профессионально ориентированных классов, так называемых СПОК различной направленности в 10 школах муниципалитета; впервые в 2021 г. в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» открыт класс соответствующей направленности. МБОУ «СШ № 37» стала Участником проекта платформы персонализированного обучения с помощью ресурса СберКласс.

Профориентационная работа в образовательных организациях осуществляется с привлечением организаций-партнёров: министерства образования края, Администрации г.Норильска, ЗФ «ГМК Норильский никель», Отдела МВД, медицинских учреждений Норильска, Норильского государственного индустриального института, педагогического колледжа и других учреждений.

Благодарим наших партнеров за конструктивную и результативную работу!

Для решения задач воспитания ведется масштабная работа, связанная с организацией досуга, формированием здорового образа жизни и законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе через организацию системы наставничества, а также деятельность школьных служб медиации.

С целью организованного отдыха школьников в летний период функционировала система выездных и городских оздоровительных лагерей, военно-патриотический лагерь «Мальчишки Севера», трудовые отряды школьников (всего охвачено 11% от общего числа обучающихся). По итогам данной деятельности  выраженный оздоровительный эффект составляет от 94% до 97%.

Несомненно, успех реализации каждого проекта зависит от кадрового потенциала.

***Слайд 11 Педагог***

Рассмотрим качество норильского образования в **контексте *«Педагог».***

Массовый отток специалистов в связи с выездом из районов Крайнего Севера, выход работников на пенсию, отсутствие на территории образовательных учреждений по соответствующим профилям обучения и ежегодное увеличение количества учащихся (более чем на 400 человек) влечет за собой ежегодный рост уровня дефицита специалистов, на конец 2021-2021 учебного года в школы требовалось 69 учителей. Наиболее востребованными являются учителя иностранного и русского языков, физики, начальных классов, математики, педагоги дополнительного образования. По данным мониторинга обеспеченности кадрами средняя нагрузка учителей составляет более полутора ставок.

В рамках Программы «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск», в ОО в 2020 г. – приглашено 14 специалистов В 2021 году отрасли «Образование» выделено 19 квот.

Коллеги, сокращение вакансий – это только часть задач в области «кадров». Изменение качества, которое требует каждый проект, следует анализировать через выбор и использование педагогами передовых технологий, в том числе направленных на обеспечение индивидуального подхода в обучении. Можно сказать, что 2020 и 2021 годы «утвердили» нас в понимании необходимости использования цифровых профессиональных средств и дистанционных образовательных технологий.

Город Норильск в очередной раз показал высокий уровень профессионализма: наш педагог вошел в десятку победителей в рамках краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2021».

Вместе с тем, несмотря на активность по построению практик формирования разных типов результатов, наших совместных решений требуют результаты контрольно-диагностических работ, государственных итоговых аттестаций, которые свидетельствуют о том, что нам не в полной мере удалось компенсировать трудности вынужденного дистанционного обучения.

Гёте говорил «Тайна скучного заключается в том, чтобы сказать все».

Коллеги, в кратко представленных мною сегодня достижениях системы норильского образования, безусловно, большая заслуга руководителей, и поэтому мне хотелось бы поблагодарить вас за неформальный и ответственный труд и еще раз сделать акцент на том, что приоритетной задачей управленца является обеспечение равного доступа каждого ребенка к качественному образованию.

Здоровья и оптимизма всем в новом учебном году!