

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

ПРИКАЗ

«20» мая 2022

№ 280-36

Об утверждении Концепции управления качеством образования муниципального образования город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся, в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования муниципального образования город Норильск (приложение 1).
2. Утвердить Модель муниципальной системы оценки качества образования (приложение 2).
3. В срок до 01.06.2022 ответственным лицам Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление) разместить документы, подтверждающие сформированность компонентов управленческого цикла муниципального мониторинга управления качеством образования, в соответствии с приложением 3 к настоящему приказу, на официальном сайте Управления во вкладке «Управление качеством образования».
4. Специалисту 1 категории отдела организации и мониторинга общего образования Управления ознакомить заместителей начальника Управления, начальников отделов Управления, директора МБУ «Методический центр», директора МКУ «Обеспечивающий комплекс Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» с настоящим приказом в течение трех рабочих дней после подписания.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника по общему образованию и развитию образовательной сети.

Начальник Управления
Преображенская Елена Ивановна
43-72-00*3202



А.Г. Колин

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОРИЛЬСК

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка концепции управления качеством образования муниципального образования город Норильск (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в муниципалитете.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

решений по повышению качества образования в городе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29)

образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска и образовательных учреждений по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих

функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в муниципальном образовании город Норильск.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании город Норильск, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательных отношений;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-

экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- формирование эффективных механизмов выявления и поддержки ШНОР, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

- реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

- совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования;

- индивидуализацию образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями;

- повышение учебной мотивации обучающихся;

- повышение качества управления, обучения и условий организации деятельности в школах целевой группы контроля;

- развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- развитие сетевого партнерства школ;

- активное изучение и внедрение успешных практик по эффективному управлению развитием учреждений;

- условия для развития профессиональной компетенции педагогов, в использовании различных форм повышения квалификации с преобладанием активных методов.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

- обеспечить проведение открытых конкурсов, образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку муниципалитетов и образовательных учреждений в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей и работников образовательных учреждений к развитию учреждений в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательного учреждения и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных учреждений – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных учреждений;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных учреждений.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе выявление затруднений и потребностей педагогических работников;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических

работников;

- организация работы городских методических объединений как формат горизонтального обучения;
- выявление и тиражирование лучших педагогических практик;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов, реализация системы наставничества.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;
- развивать волонтерское движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Для формирования целевых ориентиров необходимо в режиме ежегодного

анализа деятельности Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска выявлять проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию; выявлять основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования. Выявлять лучшие практики управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДООУ, МБ(А)ДООУ) для тиражирования опыта.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными учреждениями, на региональном, муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности и образовательных условий;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;

- описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск и их полномочия

Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление):

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в муниципалитете: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур;
- утверждает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»):

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в городе: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению Управления);
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для

проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в муниципалитете: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению Управления);

- осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

- определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;

- определяет основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования.

Образовательное учреждение:

- обеспечивает функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательном учреждении;

- участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает управление качеством образования на уровне образовательного учреждения: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивает участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Повышение качества образования в муниципальном образовании город

Норильск.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в образовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей развитию самоопределения обучающихся в выборе профессии, таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и федеральных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений.

Приложение 2
к приказу начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска от
«20» мая 2022 № 280-36

МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» **качество образования** определено как комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) федеральным государственным требованиям, потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Также в федеральном законе введено понятие независимой оценки качества образования, общественной и профессиональной экспертизы. 22 ноября 2012 года распоряжением Правительства Российской Федерации.

1.2. Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных. В Концепции общероссийской системы оценки качества образования предлагается одним из направлений модернизации школьного образования создание общероссийской системы оценки качества образования. Под общероссийской системой оценки качества образования, предложенной в Концепции, понимается совокупность организационных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Необходимо обеспечить возможность каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

1.3. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы в качестве стратегической цели в сфере образования выступает качество образования, характеризующееся обеспечением конкурентноспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.4. Формирование муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) является приоритетным направлением развития системы образования. МСОКО определяет возможность получения своевременной,

объективной, полной и достоверной информации (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) для принятия управленческих решений Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – УОиДО), администрацией образовательных учреждений, органами государственно-общественного управления.

1.5. Настоящая модель МСОКО устанавливает единые требования и подходы к оценке качества деятельности образовательных учреждений, направлена на обеспечение комплексной оценки качества деятельности образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования в муниципальной системе образования.

1.6. Основными пользователями МСОКО являются:

- образовательные учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, подведомственные УОиДО, – для проведения экспертизы качества образовательной деятельности и ее результата, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений деятельности образовательного учреждения в организации образовательной деятельности на всех уровнях муниципальной системы образования;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) – для получения качественной образовательной услуги и удовлетворения образовательных потребностей;
- специалисты УОиДО – для своевременного принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;
- специалисты МБУ «Методический центр» – для организации методического сопровождения и адресной помощи педагогическим работникам;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации (далее – СМИ) – для владения информацией по вопросу состояния качества образования.

2. Основные понятия

2.1. В настоящей модели МСОКО используются следующие основные понятия:

Административные команды образовательных учреждений – коллективы, состоящие из должностных лиц образовательных учреждений, наделенных полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.

Индивидуальные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных достижений, позволяющих обучающимся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальный мониторинг оценки качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования, реализуемая на муниципальном уровне.

Мониторинговые исследования – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность организационных структур муниципалитета, способов и средств установления соответствия образовательной деятельности, условий её обеспечения и результатов системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников образовательных учреждений, состоянием сети образовательных учреждений.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

3. Цели и задачи МСОКО

3.1. Целью МСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, её анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений и принятия обоснованных управленческих решений УОиДО и образовательными учреждениями.

3.2. Основными задачами МСОКО выступают:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- создание и обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга по оценке качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качеству образования в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО, ФГОС и образовательным потребностям участников

образовательных отношений;

- содействие образовательным учреждениям, подведомственным УОиДО, в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в них;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательных организациях, работающих в низких социальных условиях и показывающих низкие результаты;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования и их результатов.

3.3. МСОКО в муниципалитете должна способствовать:

- развитию системы муниципальных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- созданию (пополнению) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования на муниципальном уровне;
- функционированию системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- формированию механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- обеспечению единства и соотнесенности между собой муниципальной, региональной и институциональных систем оценки качества образования.

4. Основные принципы и функции МСОКО

4.1. В основу МСОКО положены следующие **принципы** региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности. Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

4.2. Функции МСОКО

Основными функциями МСОКО являются:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- проведение муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- анализ и интерпретация результатов мониторинга и принятие УОиДО и подведомственными образовательными учреждениями на основе полученных данных управленческих решений;
- определение состояния качества образования по результатам его состояния в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;
- методическое сопровождение руководителей и административных команд образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования;
- методическое сопровождение педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур в организации образовательной деятельности;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители органов исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические **коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители** (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования в муниципалитете.

5. Организация и технологии оценки качества образования

5.1. Организация деятельности по механизмам управления качеством образования по направлениям строится на основании разработанной Концепции управления качеством образования муниципального образования город Норильск, которая включает в себя: показатели региональные и муниципальные; механизмы управления (действия по достижению показателей); документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления, в соответствии с

приложением к настоящей Модели «Механизмы управления качеством образования по направлениям» (прилагается).

С целью объективности выполнения показателей управления качеством образования определяются методы сбора и обработки информации по показателям в соответствии с приложением к настоящей Модели «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования».

5.2. Объекты оценки МСОКО:

- муниципальная система образования;
- образовательные учреждения, обеспечивающие образовательную деятельность и процесс управления, и реализующие образовательные программы;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся как показатель реализации основных образовательных программ, результатов работы образовательных организаций и качества управления;
- основные образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность каждого образовательного учреждения и муниципальной системы образования в целом;
- условия (ресурсное обеспечение) реализации основных образовательных программ;
- инновационная деятельность образовательных учреждений;
- профессиональная компетентность педагогических работников.

5.3. Субъекты МСОКО:

- участники образовательных отношений;
- муниципальная система образования;
- муниципальные образовательные учреждения.

5.4. Предмет оценки МСОКО:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (ресурсы);
- качество образовательных результатов;
- качество процесса (система управления).

5.5. МСОКО включает следующие компоненты:

- формирование перечня критериев и показателей для оценки качества образования;
- сбор и первичная обработка данных;
- анализ и оценка результатов качества образования;
- принятие управленческих решений относительно каждого образовательного учреждения;
- проблемный анализ состояния муниципальной системы образования.

5.6. МСОКО предусматривает два уровня организации внешней и внутренней оценки качества образования:

- *уровень образовательного учреждения* (оценка эффективности деятельности образовательного учреждения);
- *муниципальный уровень* (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной системы образования и образовательных учреждений).

5.7. Технологии оценки качества образования:

– *процедуры контроля качества образования* (государственная итоговая аттестация; контрольно-диагностическая деятельность; аттестация педагогических и руководящих работников);

– *процедуры оценки качества образования* (мониторинг качества образования; статистические наблюдения за деятельностью образовательных учреждений; оценка профессиональной деятельности педагогических работников; независимая оценка качества образования; самообследование и оценка (самооценка) образовательных учреждений по качеству образования; оценка деятельности образовательных учреждений в ходе общественно-педагогических форумов; общественно-педагогическая экспертиза образовательных программ, методических продуктов профессиональной деятельности педагогов).

Оценка качества образования осуществляется на основе принятой системы критериев и показателей – *рейтинга муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений*, характеризующих качество условий, качество результатов и качество процессов.

Результаты оценки качества образования являются основой принятия управленческих решений. Функции управления качеством образования на каждом уровне имеют особенности, обусловленные целями и задачами модели МСОКО.

5.7.1. Муниципальный уровень:

– организация деятельности муниципальной системы образования: анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей в муниципальной системе образования;

– мониторинг качества образовательной деятельности;

– стимулирование образовательной деятельности;

– организация профессиональных конкурсов для педагогических работников образовательных учреждений;

– организация и мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

5.7.2. Уровень образовательного учреждения:

– мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– мониторинг результатов всероссийских проверочных работ;

– мониторинг результатов контрольных диагностических работ по функциональной грамотности;

– разработка образовательным учреждением программы развития, основной образовательной программы;

– мониторинг качества образовательной деятельности;

– организация и мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– организация и мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;

– самообследование качества образования (соотнесение достигнутого уровня качества образования в образовательном учреждении с достижениями других образовательных учреждений, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования, анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, в том числе через независимую систему оценки качества образования);

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений;
- мониторинг результатов аттестации педагогических работников.

6. Организационная структура МСОКО

6.1. Организационная структура МСОКО предусматривает три уровня: уровень УОиДО, уровень подведомственных образовательных учреждений, уровень общественных институтов.

6.2. Субъектами МСОКО на уровне УОиДО являются:

- специалисты УОиДО;
- специалисты МБУ «Методический центр».

6.3. Субъектами МСОКО на уровне образовательных учреждений являются:

- административные команды образовательных учреждений;
- коллегиальные органы управления образовательными учреждениями.

6.4. Субъектами МСОКО на уровне общественных институтов являются:

- Управляющий совет УОиДО.

6.5. Функции УОиДО:

- обеспечивает разработку и функционирование МСОКО через разработку концепции управления качеством образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений;
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях;
- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации;
- обеспечивает участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур

МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

6.6. Функции МБУ «Методический центр»:

- обеспечивает проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и краевых диагностических работ (далее – КДР) в образовательных учреждениях, подведомственных УОиДО;

- предоставляет аналитическую информацию по результатам ВПР и КДР специалистам УОиДО, руководителям образовательных учреждений муниципалитета;

- участвует в проведении процедур оценки качества в образовательных учреждениях;

- обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников по вопросам проведения оценочных процедур и использования их результатов для разработки мер по повышению качества образования по предметам;

- принимает участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в муниципалитете;

- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных УОиДО, на основании выявленных дефицитов и проблем по итогам МСОКО;

- осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

- проводит организационную работу по аттестации педагогических работников.

6.7. Функции образовательных учреждений:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательном учреждении;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательного учреждения: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных

процедур в рамках региональной и муниципальной системы управления качеством образования.

6.8. Функции Управляющего совета УОиДО

- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- осуществляет подготовку предложений в адрес УОиДО, МБУ «Методический центр» по вопросам развития МСОКО.

7. Описание модели МСОКО

7.1. МСОКО распространяется на образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственные УОиДО.

7.2. Система функционирования МСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

7.2.1. **Первый этап** связан с получением информации по трем направлениям оценки качества образования в рамках МСОКО: образовательные результаты, образовательная деятельность, условия. Это предполагает проведение и учет результатов внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур.

7.2.2. **Второй этап** связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной и отрицательной динамики.

7.2.3. **Третий этап** связан с интерпретацией информации и её адресным доведением до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования. Информирование предоставляется следующим целевым группам:

- руководителям образовательных учреждений, подведомственных УОиДО, в формате аналитических материалов по результатам участия в процедуре оценки качества образования, размещаемых на сайте МБУ «Методический центр», представляемых в рамках совещаний, собеседований;
- родителям (законным представителям) обучающихся в формате Отчета о результатах самообследования образовательного учреждения, который размещается на сайте образовательного учреждения, представляется на родительских собраниях;
- представителям общественности и СМИ в формате целевой информации о назначении и результатах оценки качества образования через сообщения, размещенные на сайте УОиДО, в социальных сетях.

7.2.4. **Четвертый этап** предполагает использование полученной информации для принятия управленческих решений на основе системного анализа и разработки мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

7.2.5. **Пятый этап** предполагает осуществление периодического контроля реализации мер по развитию системы образования муниципалитета и анализ исполнения управленческих решений.

8. Риски внедрения и функционирования МСОКО

№ п/п	Этап МСОКО	Возможные риски	Способы минимизации рисков
----------	------------	-----------------	-------------------------------

1	Этап получения информации	Нарушение регламента проведения оценочных процедур	Проведение инструктивных совещаний со школьными координаторами. Привлечение внешних экспертов для наблюдения за процедурой проведения
		Необъективное оценивание. Недостаточный уровень компетенции руководителей и педагогических работников в области оценочной деятельности	Проведение инструктивных совещаний с руководителями школьных экспертных комиссий по проверке работ обучающихся. Проведение семинаров для членов школьных экспертных комиссий по формированию умения «проводить оценку по заданным критериям» при проверке работ
2	Этап анализа информации	Недостаточный уровень компетенции руководителей и педагогических работников в области аналитической деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам мониторинга и оценки качества образования. Подготовка педагогов-экспертов
3	Этап интерпретации и представления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль соблюдения сроков предоставления и размещения информации
		Предоставление информационного материала, содержание которого не адаптировано под конкретную целевую группу	Привлечение экспертов для предварительного ознакомления с подготовленной информацией
4	Этап использования информации	Принятие неэффективных управленческих решений	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенции руководящих работников в области управления
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Составление плана-графика контрольных мероприятий. Регламентирование УОиДО периодичности и форм проведения контрольных мероприятий

9. Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

- разработана программа муниципального мониторинга качества образования;
- функционирует система мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- скорректирована концепция развития муниципальной системы образования;
- обеспечено поступательное движение системы образования муниципалитета в направлении повышения качества образования;
- определена единая управленческая стратегия и тактика в направлении системной работы по оценке качества образования;
- сформирована база контрольно-оценочных и информационных материалов;
- проведен комплексный анализ состояния качества образования по предметным областям;
- инициированы и реализуются индивидуальные программы и проекты образовательных учреждений по направлениям повышения качества образования;
- разработаны программы индивидуальной поддержки ШНОР и ШНСУ;
- обеспечены открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования и их результатов всем пользователям МСОКО.

10. Эффекты функционирования МСОКО

Основными эффектами функционирования МСОКО являются:

- повышение качества образования;
- принятие эффективных и обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;
- обеспечение единых подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения;
- стимулирование и мотивация участников образовательных отношений на прогрессивное улучшение показателей оценки качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений, педагогической общественности, общественных институтов о состоянии качества образования.

Механизмы управления качеством образования по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления:

1.1. Выполнение единых обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к результатам освоения программ общего образования (личностным, метапредметным, предметным) и к условиям организации образовательной деятельности.

1.2. Достижение объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

1.3. Обеспечение индивидуально-ориентированных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития.

1.4. Разработка, апробация и внедрение в образовательных учреждениях (далее – ОУ) системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценку уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ, и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.1.1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов, при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: %	1. Анализ результатов ОУ для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении ВПР. 3. Аналитические справки по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО)
1.1.2. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы			

основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: %	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества в группе «неуспевающих»; - реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении ВПР. 3. Аналитические справки по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании. Индикатор: %	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении ВПР. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

1.1.4. по достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности			
1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее – КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности)	1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: % 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Индикатор: сохранение или положительная динамика результатов	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении КДР. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.5. по обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю. 2. Соответствие результатов контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР.	1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/полугодие в классном журнале (повысивших, понизивших). Индикатор: % 2. Доля ОУ, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР. Индикатор: %	1. Разработка и реализация программы повышения объективности при проведении оценочных процедур. 2. Контроль исполнения программы повышения объективности при проведении оценочных процедур в школах, отнесенных к группе школ, демонстрирующих необъективные результаты	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении КДР. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

3. Количество школ в крае с признаками необъективности ВПР			
1.1.6. по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ)			
1. Наличие регламентов проведения ВСОШ (региональный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей. Индикатор: да/нет 3. Доля муниципалитетов, охваченных общественным наблюдением при проведении муниципального этапа ВСОШ	1. Наличие регламентов проведения ВСОШ (муниципальный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа ВСОШ. Индикатор: да/нет	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа ВСОШ, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск».Ф 2. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты. 3. Аналитические справки по итогам ВСОШ

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: создание условий, формирование образовательной среды, в которых все обучающиеся вне зависимости от реальных учебных возможностей, способностей, наличия проблем, включая проблемы семьи, получают возможность для достижения максимальных образовательных результатов, благополучного развития

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.2.1. по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Наличие региональной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и внешних социальных условий школ Красноярского края, функционирующих в	1.Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОУ (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР). Индикатор: да/нет.	1. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНОР	1. МППКО 2. Аналитические справки о реализации МППКО в отчетные периоды

неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) (методика идентификации школ). Индикатор: да/нет	2. Наличие показателей, определяющих ШНОР на уровне муниципалитета (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет		
1.2.2. по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент	Доля школ от общего числа школ ШНОР в муниципалитете, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому. Индикатор: %	1. Организация проведения мероприятий по поддержке ОУ из числа школ ШНОР, не достигших положительной динамики в результатах оценочных процедур. 2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОУ	1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы совещаний членов рабочей группы из числа ШНОР
2. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы) /естественнонаучной (8-е классы) грамотности. Индикатор: процент	2. Доля школ от общего числа школ ШНОР в муниципалитете, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Индикатор: %	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для ШНОР. 2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественнонаучной/математической грамотности	1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР7/КДР8, рекомендации для ШНОР. 2. Протоколы ГМО по вопросам формирования/развития читательской/естественнонаучной/математической грамотности
1.2.3. по оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Наличие региональной системы по выявлению профессиональных	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных	1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных

образовательных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ: – предметных; – методических; - психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; - психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация научно-методического сопровождения педагогов из ШНОР по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников	дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне			
1. Доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования. Индикатор: процент	1. Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНОР (на текущий год). Индикатор: % 2. Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. Индикатор: %	1. Осуществление координации деятельности городских методических объединений ГМО, творческих групп. 2. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНОР	1. Приказ об утверждении руководителей ГМО. 2. Приказ об утверждении планов работ ГМО на текущий период в муниципалитете

	3. Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, включенных в работу городских методических объединений (далее – ГМО) предметной и межпредметной направленности. Индикатор: % 4. Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ. Индикатор: %		
2. Доля ШНОР и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ. Индикатор: процент	1. Доля ШНОР в муниципалитете, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР. Индикатор: %. 2. Доля школ ШНОР, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и	1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНОР. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНОР для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНОР. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНОР	1. МППКО. 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНОР в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования

	управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: %		
3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор: да/нет	1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение. 2. Количество школ в муниципалитете, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ. Индикатор: числовое значение	1. Определение стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Оказание поддержки ОУ по выстраиванию сетевого взаимодействия	1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР по повышению качества образования. 2. План работы стажировочных площадок

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года):

«Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (лица, проявившие выдающиеся способности, и лица, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности) через расширение форм выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их

способностей, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, увеличение сети специализированных классов физико-математической, естественно-научной, инженерно-технологической направленности»

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
региональный	муниципальный		
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1-11-х классов в субъекте РФ. 2. Наличие региональной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья». Индикатор: числовое значение. 3. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов. Индикатор: да/нет	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете. 2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Фабрика талантов»)
1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в субъекте РФ.	1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. Индикатор: числовое значение. 2. Количество	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям	Соглашение с межрайонным ресурсным центром по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий (школьники с ОВЗ), включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ. 3. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте	общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. Индикатор: числовое значение.		
1.3.3. По учету участников школьного и муниципального этапов ВсОШ			
1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в субъекте РФ. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ, %	1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ 7–11-х классов. Индикатор: числовое значение. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.	1. Организация участия школьников во ВсОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической модели проведения ВсОШ в муниципалитете. 4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование	1. Приказ о проведении ВсОШ. 2. Организационно-технологическая модель проведения ВсОШ в муниципалитете

	Индикатор: % 3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВсОШ 7–11-х классов. Индикатор: числовое значение	муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)	
1.3.4. по учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)			
1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в субъекте РФ. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ. 3. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ школьников 7–11-х классов в муниципалитете. Индикатор: числовое значение. 2. Доля ОУ, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете. Индикатор: %	1. Анализ динамики по показателям. 2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни. 3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни	Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни

1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием			
1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ, %. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников 8-11-х классов в субъекте РФ	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете. Индикатор: % 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни. Индикатор: числовое значение	1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка муниципальной модели дополнительного образования детей	Муниципальная модель дополнительного образования детей
1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным образовательным программам (далее – ИОП)			
1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по ИОП, в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории региона, обучающихся по ИОП, в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья». 3. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для школьников, включенных в ГИР	1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по ИОП, в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в государственный информационный ресурс (далее – ГИР) «Талант и успех». Индикатор: % 2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по ИОП в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети	1. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 2. Осуществление взаимодействия ОУ с Муниципальным опорным центром (далее – МОЦ) по разработке и реализации ИОП. 3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОУ	Приказ о реализации ИОП для обучающихся, включенных в краевую базу «Одарённые дети Красноярья»

«Талант и успех», в общем количестве муниципалитетов. 4. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для школьников, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья», в общем количестве муниципалитетов	Красноярья». Индикатор: %		
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов			
1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории региона, обучающихся по ИУП, в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья». 3. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИУП для школьников, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве муниципалитетов. 4. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИУП для школьников, включенных в	1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по ИУП, в общем количестве детей. Индикатор: % 2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по ИУП, в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья». Индикатор: %	1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов. 3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению обучающихся по ИУП	Положение об ИУП

краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья», в общем количестве муниципалитетов			
1.3.8. по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
1. Доля педагогических работников, обеспечивающих работу с одарёнными обучающимися, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в субъекте РФ. 2. Доля ОУ, обеспечивающих специализированную подготовку педагогических работников по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общем количестве муниципалитетов в субъекте	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам повышения квалификации по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете. Индикатор: %	Управление квалификацией учителя в муниципалитете через подборку необходимых программ для повышения квалификации	Приказ об утверждении ИОМ педагогического работника, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов
1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в субъекте РФ	Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	1. Разработка плана внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.	Дорожная карта мероприятий по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся

	Индикатор: %	2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	
1.3.10. по учету обучающихся-участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах/соревнованиях, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в субъекте РФ	Доля школьников 5-11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в муниципалитете. Индикатор: %	Организация участия ОУ в целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов)	1. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года. 2. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Организация деятельности по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся»

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления:

Реализация долгосрочного воспитательного проекта «Город – имя которого Детство», блок «Траектория успеха». Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, индивидуальными способностями и потребностями в сфере труда и творчества. Приоритет – активизация форм ранней профориентации школьников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.4.1. по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
1. Доля обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ, прошедших	1. Доля обучающихся 8–11-х классов, прошедших профориентационное	1. Осуществление работ в ОУ муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в	Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации

профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ. 2. Доля муниципалитетов, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве муниципалитетов. 3. Доля муниципалитетов, в которых обеспечено систематическое функционирование коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»	тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ, %. 2. Доля ОУ, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОУ, % 3. Доля ОУ, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитета, %	области профессиональной ориентации (профдиагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения	населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел)
1.4.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов. 2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профориентации) в общем количестве обучающихся 8-11-х классов. Индикатор: % 2. Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в	1. Выявление лучших практик профориентационной направленности. 2. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью. 3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-	1. Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования Красноярского края («Билет в будущее»)

формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов. 3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов	активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8-11-х классов Индикатор: % 3. Наличие в планах работы педагогов-психологов пункта о консультационной помощи в профориентации. Индикатор: да/нет	профессиональной траектории	
1.4.3. по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне			
1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. 2. Доля ОУ, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой	1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. Индикатор: % Доля ОУ муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более	Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел)

аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Индикатор: %		
1.4.4. по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО) по профилю обучения			
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО. 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов. 3. Доля общеобразовательных организаций, в которых большинство выпускников 9-х и 11- х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО. Индикатор: % 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов. Индикатор: % 3. Доля ОУ, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%),	Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения	Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел)

обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве общеобразовательных организаций	поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования. Индикатор: %		
1.4.5. по проведению ранней профориентации обучающихся			
Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. Индикатор: да/нет. 2. Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов. Индикатор: %	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленная на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	1. Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел) 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования Красноярского края («Билет в будущее») 3. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года
1.4.6. По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной	1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной	1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 2. Организация	Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании

деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ	деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. Индикатор: % 2. Доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; Индикатор: % 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ. Индикатор: числовое значение.	психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Красноярского края (соответствующий раздел)
1.4.7. по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями ПОО и ОО ВО			

1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО, в течение года	1. Доля ОУ, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с организациями ПОО и ОО ВО в общем количестве образовательных учреждений. Индикатор: % 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между ОУ и организациями ПОО и ОО ВО. Индикатор: числовое значение. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с организациями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. Индикатор: числовое значение. 4. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.) Индикатор: да/нет	Организационная и методическая помощь ОУ в развитии сотрудничества с учреждениями ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности	1. Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск (соответствующий раздел) 2. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года
1.4.8. по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
1. Доля обучающихся, принявших участие в	1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и	1. Вовлечение школьников в конкурсное движение	1. Отчет Управления по плану реализации Стратегии

региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке. 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. 3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО. 4. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов	национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» в общем количестве обучающихся в данной категории. Индикатор: % 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. Индикатор: % 3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие). Индикатор: числовое значение. 4. Доля ОУ, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве	профориентационной направленности. 2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности. 3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности	развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
--	--	--	--

	ОУ. Индикатор: % 5. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6-11-х классов. Индикатор: %		
1.4.9. по учёту выявленных потребностей рынка труда региона			
1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов. 2. Доля программ среднего профессионального образования (далее – СПО), реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО	Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов. Индикатор: %	1. Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края. 2. Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей (законных представителей), информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития города	Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года)

В условиях изменения модели организации и финансирования системы повышения квалификации работников образования необходимо обеспечить подготовку руководителей образовательных организаций к умению обоснованно, целенаправленно управлять качеством кадрового потенциала организации, обеспечивая при этом право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам реализации федеральных государственных

образовательных стандартов является одним из критериев готовности к введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.1.1 по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций			
1. Наличие в государственном задании КК ИПК плана мероприятий, курсов ПК/ПП и других активностей для управленческих кадров (учет количества участников, успешно завершивших программу переподготовки). Индикатор: да/нет	1. Доля руководителей ОУ, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОУ муниципалитета. Индикатор: % 2. Доля руководителей ОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций за межаттестационный период. Индикатор: %	Выявление соответствия профессиональной подготовки руководителей ОУ требуемому уровню профессиональной подготовки по должности и повысивших уровень профессиональных компетенций за межаттестационный период	Муниципальный профиль «Соответствие руководителей ОУ требуемому уровню профессиональной подготовки по должности и повысивших уровень профессиональных компетенций за межаттестационный период»
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
1. Наличие региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО). Индикатор: да/нет	Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО). Индикатор: да/нет	Корректировка МСОКО	Приказ Управления об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования
2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся региона. Индикатор: да/нет	Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в муниципалитете. Индикатор: да/нет	1. Выявление объективности результатов оценочных процедур и причин низкого уровня подготовки обучающихся. 2. Организация работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.	1. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации за учебный год. 2. Приказ о проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

		3. Оформление соглашений с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и Центром непрерывного педагогического профессионального мастерства (далее – ККИПК, ЦНППМ) на повышение квалификации для групп педагогов	3. Соглашения с ККИПК и ЦНППМ на повышение квалификации для групп педагогов
3. Наличие от КГКСУ «ЦОКО» адресных рекомендаций руководителям ОО по результатам оценочных процедур обучающихся. Индикатор: да/нет	Наличие адресных рекомендаций руководителям ОУ по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета). Индикатор: да/нет	1. Подготовка рекомендаций руководителям ОУ по результатам оценочных процедур обучающихся. 2. Анализ образовательных ресурсов ОУ по представлению успешных практик	Адресные рекомендации руководителям ОУ по результатам оценочных процедур обучающихся
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
1. Наличие специализированных образовательных организаций для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (в т.ч. дистанционной школы для данной категории детей)	Доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: %	Анализ условий реализации модели развития инклюзивного образования	Модель развития инклюзивного образования в муниципальном образовании город Норильск
2.1.4. **по обеспечению ОУ квалифицированными кадрами			
1. Наличие в государственном задании Красноярского краевого института повышения квалификации (далее – КК ИПК) перечня программ переподготовки для педагогических и	1. Наличие длительно незамещенных вакансий в ОУ. Индикатор: числовое значение. 2. Количество педагогов в муниципалитете (на текущий год), принявших участие в муниципальной программе «Приглашение специалистов,	1. Выявление потребности в квалифицированных специалистах для длительно незамещенных вакансий. 2. Определение перечня дефицитных специальностей. 3. Реализация программы «Приглашение специалистов,	Муниципальная программа «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск»

управленческих кадров по вакантным специальностям. Индикатор: да/нет 2. Доля вакантных специальностей в регионе. 3. Доля учителей, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: процент	обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск». Индикатор: числовое значение	обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск»	
2.1.5. по формированию резерва управленческих кадров			
1. Наличие в ГЗ КК ИПК мероприятий, направленных на работу с резервом управленческих кадров (семинары/вебинары, ПК, игры и др.). Индикатор: да/нет	1. Наличие в муниципалитете механизма формирования резерва управленческих кадров и сопровождение профессионального развития его участников. Индикатор: да/нет 2. Доля участников резерва, прошедших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: %	1. Выстраивание в муниципалитете системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва	1. Постановление Администрации города Норильска Красноярского края от 14.12.2017 № 584 (в редакции от 29.07.2019 № 319 «Об утверждении порядка формирования резерва управленческих кадров муниципального образования город Норильск». 2. Приказ Управления «О формировании кадрового резерва и утверждении критериев отбора в резерв управленческих кадров». 3. Распоряжение Управления «О формировании кадрового резерва на должность «руководитель ОУ» и «заместитель руководителя ОУ» (состав рабочей группы по резерву). 4. Приказ Управления «Об утверждении состава резерва руководящих кадров

			муниципальных бюджетных (автономных) образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, и плана работы с резервом на учебный год»
2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
1. Наличие в ГЗ КК ИПК программ ПК (модулей программ), мероприятий, направленных на: - обучение по устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет 2. Наличие информационного ресурса по выявлению лучших управленческих практик региона. Индикатор: да/нет	1. Наличие в муниципалитете системы работы с управленческими кадрами ОУ по: - разработке перспективных планов развития инфраструктуры ОУ; - обмену опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет. 2. Наличие информационного ресурса по выявлению лучших управленческих практик региона. Индикатор: да/нет	1. Реализация муниципальной программы «Развитие образования» (далее – МП «Развитие образования»). 2. Согласование программ развития ОУ с учредителем. 3. Рассмотрение отчёта по результатам самообследования ОУ. 4. Осуществление оценки условий в рамках подготовки ОУ к началу нового учебного года. 5. Разработка и утверждение критериев по выявлению лучших управленческих практик муниципалитета	1. Муниципальная программа (далее – МП) «Развитие образования». 2. Отчет об исполнении МП «Развитие образования» по итогам года. 3. Распоряжение Управления «О порядке разработки и согласовании Программы развития образовательного учреждения». 4. Распоряжение Управления «О проведении самообследования». 5. Распоряжение Администрации города Норильска «Об утверждении сети образовательных учреждений на учебный год на территории муниципального образования город Норильск». 6. Распоряжение Администрации города Норильска «О создании муниципальной комиссии по организации и проведению

			оценки готовности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск к новому учебному году». 7. Приказ Управления по выявлению лучших образовательных практик муниципалитета
2.1.7. по учету нагрузки педагогических работников			
1. Наличие региональной базы данных, фиксирующей учет нагрузки педагогических работников в разрезе МСО. Индикатор: да/нет	Наличие в муниципалитете системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	Согласование комплектования и тарификации на учебный год	Приказ Управления о проведении комплектования и тарификации на учебный год
2.1.8. по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОУ на региональном и муниципальном уровнях			
1. Наличие в ГЗ КК ИПК процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2. Наличие в ГЗ КК ИПК мероприятий, направленных на работу с управленческими кадрами региона (КШУ, ФУП, программы ПК/ПП, стажировки и иные мероприятия по формированию/развитию профессиональных компетенций управленческих кадров). Индикатор: да/нет 3. Наличие в ГЗ КК ИПК	1. Наличие в муниципалитете системы назначения руководителей ОУ. Индикатор: да/нет 2. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОУ. Индикатор: да/нет 3. Наличие руководителей ОУ (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством	1. Реализация различных форм назначения руководителей на должность. 2. Организация обучения руководителей (управленческих команд) ОУ в образовательных программах образовательного проекта «Перемена», «Городские управленцы», «Взаимообучение городов»	1. Постановление Администрации г. Норильска «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения конкурса на замещение должности руководителя муниципального учреждения, муниципального унитарного предприятия муниципального образования город Норильск». 2. Постановление Администрации г. Норильска «О порядке создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск». 3. Постановление

профессиональных конкурсов для управленческих кадров региона (руководители, заместители, управленческих команд). Индикатор: да/нет	образования. Индикатор: да/нет		Администрации г. Норильска «О порядке создания и деятельности муниципальных автономных учреждений муниципального образования город Норильск». 4. Соглашение от 22.11.2021 №172/21Д между Администрацией города Норильска, АНО «Агентство развития Норильска», Фондом поддержки и развития детей «Ты - легенда». 5. Соглашение о сотрудничестве № 01-57-10/21 от 09.08.2021 между Управлением и Департаментом образования и науки города Москвы. 6. Соглашение о сотрудничестве в области образования между Управлением и АНО «Центр социальных технологий» 7. План развития сетевого и межведомственного взаимодействия в муниципальной системе образования
---	-----------------------------------	--	---

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.2.1. по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			

1. Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций сервисами Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) и Академии Минпросвещения в общей численности педагогических работников субъекта, %. 2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций и / или выявление профессиональных дефицитов с помощью сервисов ККИПК, в общей численности педагогических работников субъекта, %. 3. Наличие сервисов диагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Индикатор: да/нет 4. Наличие сервисов самодиагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета. Индикатор: % 2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета. Индикатор: % 3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики ЦНППМ в программы дополнительного профессионального образования в программах повышения квалификации), методической работы в ОУ от общего количества педагогов муниципалитета. Индикатор: %	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов. 2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов ККИПК, других ресурсов. 3. Организация работы ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне муниципалитета. 2. Положение о муниципальной методической службе. 3. Положение о ГМО. 4. Информационные справки об итогах проведения ГМО. 5. Аналитические записки по итогам процедур оценки
---	--	---	--

	4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета. Индикатор: %		
2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников			
1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и/или выявления профессиональных дефицитов и организована их реализация. 2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций края, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ	1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Индикатор: % 2. Доля педагогических работников ОУ муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. Индикатор: % 3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: %	1. Совещания для руководителей ГМО по планированию деятельности, организации составления ИОМ. 2. Организация работы ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации. 3. Организация горизонтального обучения (через городские мастер-классы и ГМО)	1. Положение о городских мастер-классах. 2. Список утвержденных мастер-классов на текущий учебный год
2.2.3. по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
1. Доля педагогических	1. Доля педагогических	1. Реализация мероприятий	1. План работы «Школы

работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников края. 2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников. 3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года от общей численности педагогических работников данной возрастной категории края, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. 4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО края	работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета. Индикатор: % 2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). Индикатор: % 3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. Индикатор: % 4. Доля ОУ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОУ муниципалитета. Индикатор: % 5. Доля педагогов,	муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. 2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет. 3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в муниципалитете	профессионального становления молодых педагогов» на текущий учебный год. 2. Положение о проведении муниципального конкурса для молодых педагогов «Свежий ветер» (один раз в два года). 3. Информационная справка по результатам проведения городского конкурса молодых педагогов
---	---	---	---

	участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов. Индикатор: %		
2.2.4. по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогических работников края. 2. Доля методических продуктов выпускников треков НППМ, получивших общественно-профессиональную оценку в СМО в общем количестве методических продуктов выпускников треков НППМ. 3. Наличие практикообменников в СМО	1. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО в общей численности педагогов муниципалитета. Индикатор: % 2. Доля педагогов, участвующих в работе городских мастер-классов от общей численности педагогов муниципалитета. Индикатор: %	1. Организация деятельности ГМО. 2. Разработка на ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП. 3. Анализ деятельности ГМО	1. План работы ГМО. 2. Приказ о назначении руководителей ГМО. 3. Анализ деятельности ГМО
2.2.5. по выявлению кадровых потребностей в ОУ муниципалитета			
Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне региона	1. Наличие перечня вакансий на уровне муниципалитета. Индикатор: да/нет 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Индикатор: %	1. Выявление потребности в педагогических кадрах. 2. Заключение соглашения между КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и Управлением о подготовке и трудоустройстве специалистов с целью закрытия вакансий	1. Информация о вакансиях педагогических работников в ОУ. 2. Соглашение о намерениях между КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и Управлением

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определена в документах:

1. Проект краевой концепции развития воспитания.

2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Реализация через долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство». Целью проекта является совершенствование единого воспитательного пространства для совместной деятельности всех участников образовательных отношений, способствующего полноценному социальному становлению личности несовершеннолетнего

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания			
1. Доля школ края, разработавших проект рабочей программы воспитания (далее – РПВ) (на момент проведения муниципального мониторинга). Доля школ края, утвердивших РПВ в крае (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09). 2. Доля школ края, которые провели экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)	1. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ. Индикатор: числовое значение. 2. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ. Индикатор: числовое значение.	Контроль реализации РПВ	План работы Управления на учебный год
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
1. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию. 2. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию. 3. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.	1. Доля ОУ, реализующих мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию. Индикатор: % 2. Наличие примеров мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года

4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.	нравственному, трудовому, экологическому воспитанию, реализуемых школами. Индикатор: да/нет		
5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию			
2.3.3. по развитию добровольчества (волонтерства)			
1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО. 2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. Количество добровольческих, волонтерских объединений, 3. действующих вне ОО в крае	1. Доля ОУ, имеющих волонтерские объединения в общем количестве ОУ муниципалитета. Индикатор: % 2. Доля школьников, участвующих в деятельности волонтерских объединений по направлениям. Индикатор: %	1. Организация деятельности волонтерских объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в волонтерские объединения	Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Школьные волонтерские отряды»
2.3.4. по развитию детских общественных объединений			
1. Количество детских общественных объединений, действующих на региональном уровне. 2. Доля муниципалитетов, в которых действуют детские общественные объединения краевого и муниципального уровней. 3. Количество школ, имеющих	1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления. Индикатор: числовое значение. 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД,	1. Организация деятельности детских общественных объединений. 2. Организация взаимодействия школы и социальных партнеров в рамках деятельности детских общественных объединений.	Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Стиль жизни – лидер»)

органы ученического самоуправления. 4. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Юнармия и другие). Индикатор: числовое значение.		
2.3.5. по профилактике безнадзорности и правонарушений			
1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними в общем числе правонарушений (данные предоставляет МВД) в том числе по отдельным видам правонарушений. 2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании. 3. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних (далее – КДН, ОПДН), внутришкольный). Индикатор: числовое значение. 2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (далее – КИПР), в том числе в каникулярное время. Индикатор: числовое значение. 3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Индикатор: числовое значение. 4. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видов учетов), охваченных дополнительным образованием. Индикатор: %	1. Участие в деятельности КДН, ОПДН. 2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования. 3. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.	1. Данные по итогам психолого-педагогического тестирования. 2. Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Мы и здоровое будущее»)

	5. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины. Индикатор: числовое значение		
2.3.6. по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
1. Доля обучающихся с неродным русским языком	1. Количество обучающихся с неродным русским языком. Индикатор: числовое значение. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации. Индикатор: числовое значение	1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с их родителями (законными представителями)	1. Приказ Управления об организации и проведении работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. 2. Протокол заседания рабочей группы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан
2.3.7. по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Данные об осуществлении выплат за классное руководство. 2. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. 3. Результаты участия педагогов в конкурсах для классных руководителей	1. Наличие в муниципалитете ГМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет. 2. Наличие в муниципалитете сетевого методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	Организация ГМО классных руководителей, сетевого методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе	1. Положение о деятельности ГМО классных руководителей. 2. Положение о сетевом методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе. 3. Приказ о назначении руководителей сетевых методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, ГМО классных руководителей
2.3.8. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период (показатель рассчитывается, исходя из показателей	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Организация различных форм деятельности для обучающихся	1. Постановление Администрации города Норильска «Об организации временной занятости учащейся молодежи муниципального образования город Норильск в

	занятости детей, определённых МП «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей») и МП «Содействие занятости населения» (мероприятие 1.3. «Организация отдыха несовершеннолетних граждан в городских трудовых отрядах). Индикатор: %	в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	возрасте от 14 до 18 лет в летний период». 2. Постановление Администрации города Норильска «Об организации отдыха обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск в летний период». 3. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». 4. Информационное письмо о каникулярных образовательных школах (с приложением плана). 5. Письмо по итогам работы каникулярных школ
--	---	--	---

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года);
2. Региональная концепция управления качеством образования

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих	1. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа МБ(А)ДОУ муниципалитета, основные	1. Организация и проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Анализ результатов	1. Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП.

экспертизу ООП/ОП ДОО на муниципальном уровне, %	общеобразовательные программы/образовательные программы (далее – ООП/ОП) которых прошли экспертизу на муниципальном уровне. Индикатор: %	экспертизы ООП/ОП /составление муниципального профиля по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений	2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Приказ Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений
2.4.2. по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, проводящих мониторинг в рамках внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО). Индикатор: %	1. Корректировка МСОКО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности	1. Приказ Управления об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования
2. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, организующих различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в МБ(А)ДОУ муниципалитета. Индикатор: %	1. Организация муниципальных методических объединений, рабочих/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 2. Выявление лучших образовательных практик в муниципалитете через различные формы методической работы с учреждениями. 3. Размещение образовательных практик на сайте Управления	1. Приказ Управления об утверждении перечня рабочих/творческих групп с указанием целей деятельности/об утверждении плана/планов работы. 2. Приказ Управления по выявлению лучших образовательных практик
2.4.3. по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1. Доля муниципалитетов, от	Доля МБ(А)ДОУ, от общего	1. Анализ результатов	Приказ Управления о

общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)	числа в муниципалитете, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Индикатор: %	муниципального рейтинга МБ(А)ДОУ. 2. Корректировка МСОКО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности	результатах рейтинга МБ(А)ДОУ
2.4.3.1. Кадровые условия			
1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников субъекта, %	1. Доля вакансий в системе дошкольного образования территории к общему количеству педагогических работников МБ(А)ДОУ. Индикатор: %	1. Выявление потребности в педагогических кадрах МБ(А)ДОУ. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках МБ(А)ДОУ. 3. Составление муниципального профиля по направлению «Кадры»	Муниципальный профиль по направлению «Кадры»
2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников субъекта, %	2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников МБ(А)ДОУ. Индикатор: %	Сбор статистической информации и составление муниципального профиля по направлению «Кадры»	Муниципальный профиль по направлению «Кадры»
3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников субъекта, %	3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета. Индикатор: %	Сбор статистической информации и составление муниципального профиля по направлению «Кадры»	Муниципальный профиль по направлению «Кадры»

2.4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
1. Количество муниципалитетов, имеющих РППС в 100% ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года)	1. Доля МБ(А)ДОУ от общего числа, имеющих РППС с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании). Индикатор: %	Проведение муниципальной экспертизы РППС МБ(А)ДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС в ФГОС ДО и ООП/ОП (в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании)	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании
	2. Доля МБ(А)ДОУ от общего числа, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей. Индикатор: %	Проведение муниципальной экспертизы РППС МБ(А)ДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС в ФГОС ДО и ООП/ОП (в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании).	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании
	3. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. Индикатор: %	Проведение муниципальной экспертизы РППС МБ(А)ДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС в ФГОС ДО и ООП/ОП (в рамках приемки ДОО к началу учебного года)	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании
	4. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа, оборудовавших в групповых помещениях пространства для детей от 2 мес. до 3-х лет): сенсорные центры, для игр с различными материалами, уединения (двигательные) в течение дня. Индикатор: %	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС МБ(А)ДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС в ФГОС ДО и ООП/ОП (в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании)	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании

	5.Процентная доля МБ(А)ДОУ в которых оборудованы пространства (центры) обеспечивающие коррекцию, реабилитацию, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития у детей. Индикатор: %	Проведение муниципальной экспертизы РППС МБ(А)ДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС в ФГОС ДО и ООП/ОП (в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании)	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании
2.4.3.3. Психолого-педагогические условия			
1. Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению качества психолого-педагогических условий	1. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей). Индикатор: %	1. Организация и проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Анализ результатов экспертизы ООП/ОП /составление муниципального профиля по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений	1. Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Приказ Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений
	2. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, в ООП/ОП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа,	1. Организация и проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Анализ результатов экспертизы ООП/ОП /составление муниципального профиля по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа Управления о сроках	1. Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Приказ Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений

	нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. Индикатор: %	корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений	
2.4.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
1. Доля муниципалитетов, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве муниципалитетов, %	1. Доля МБ(А)ДОУ, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа МБ(А)ДОУ муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве Индикатор: %	1. Выявление потребности на открытие в муниципалитете групп компенсирующей, комбинированной направленности. 2. Анализ результатов МСОКО в части образовательных условий в МБ(А)ДОУ по направлению. 3. Составление муниципального профиля по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»	1. Муниципальный профиль по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью» 2. Модель развития инклюзивного образования в муниципальном образовании город Норильск
	2. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. Индикатор: %	1. Выявление потребности на открытие в муниципалитете: групп компенсирующей, комбинированной направленности. 2. Подготовка статистических, аналитических справок, отчетов, сбор данных. 3. Составление муниципального профиля по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»	Муниципальный профиль по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»
	3. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете,	1. Выявление потребности на открытие в муниципалитете:	Муниципальный профиль по направлению «Условия для детей

	имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) в соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Индикатор: %	групп компенсирующей, комбинированной направленности. 2. Подготовка статистических, аналитических справок, отчетов, сбор данных. 3. Составление муниципального профиля по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»	с ОВЗ и инвалидностью»
	4. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, разместивших информацию о программах, полный текст и краткие презентации реализуемых АООП на сайтах. Индикатор: %	1. Выявление потребности на открытие в муниципалитете: групп компенсирующей, комбинированной направленности. 2. Подготовка статистических, аналитических справок, отчетов, сбор данных. 3. Составление муниципального профиля по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»	Муниципальный профиль по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»
2.4.5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей субъекта, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Доля потребителей, удовлетворенных образовательными услугами, в общем количестве респондентов, получающих образовательные услуги в МБ(А)ДОУ. Индикатор: %	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в МБ(А)ДОУ. 2. Подготовка справки об итогах мониторинга	1. Распоряжение Управления о проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах. 2. Аналитическая справка об итогах мониторинга

2. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО	2. Доля МБ(А)ДОУ от общего числа в муниципалитете, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность в рамках ВСОКО. Индикатор: %	Проведение мониторинга о включенности семей воспитанников в образовательную деятельность	1. Распоряжение Управления о проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах. 2. Аналитическая справка об итогах мониторинга
3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к плановым показателям нацпроекта «Образование»	3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе МБ(А)ДОУ с целью оказания родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих МБ(А)ДОУ консультативной, методической и психолого-педагогическую помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование» Индикатор: числовое значение	Сбор сведений, в том числе статистических данных, о деятельности консультационных пунктов на базе МБ(А)ДОУ	1. Приказ Управления об утверждении списка МБ(А)ДОУ, на базе которых открыты консультационные пункты. 2. Сведения, в том числе, статистические данные о деятельности консультационных пунктов в АИС «Дошкольник»
2.4.6. по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	1. Доля МБ(А)ДОУ от общего числа в муниципалитете, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Индикатор: %	1. Сбор сведений об организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность 2. Составление муниципального профиля по направлению «Обеспечение безопасных условий в МБ(А)ДОУ»	1. Муниципальный профиль по направлению «Обеспечение безопасных условий в МБ(А)ДОУ»
2. Наличие в муниципалитете системной работы по	2. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, в	1. Сбор сведений об организации мероприятий,	1. Муниципальный профиль по направлению «Обеспечение

обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, качество организации присмотра и ухода. Индикатор: %	обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, качество организации присмотра и ухода. 2. Составление муниципального профиля по направлению «Обеспечение сохранения здоровья воспитанников, качества организации присмотра и ухода в МБ(А)ДОУ»	сохранения здоровья воспитанников, качества организации присмотра и ухода в МБ(А)ДОУ»
2.4.7. по качеству управления в ДОО			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших и утвердивших МСОКО	1. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, разработавших и утвердивших ВСОКО. Индикатор: %	Корректировка МСОКО	1. Приказы МБ(А)ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО. 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
2. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	2. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО. Индикатор: %	1. Разработка/корректировка/организация и проведение ВСОКО, участие в МСОКО. 2. Организация независимой оценки качества услуг	1. Приказы МБ(А)ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО. 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации

			города Норильска
3. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, осуществляющих анализ результатов МСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга. Индикатор: %	1. Разработка/корректировка/организация и проведение ВСОКО, участие в МСОКО. 2. Организация независимой оценки качества услуг	1. Приказы МБ(А)ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО. 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
4. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, составляющих адресные рекомендации ДОО по результатам МСОКО	Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа в муниципалитете, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, МСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга. Индикатор: %	1. Внесение изменений в программы развития МБ(А)ДОУ. 2. Внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» по результатам МСОКО	1. Муниципальная программа «Развитие образования». 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
5. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, составляющих по результатам МСОКО рекомендации по	Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга	Подготовка по результатам МСОКО рекомендаций по использованию успешных практик	Рекомендации МБ(А)ДОУ по результатам МСОКО по использованию и внедрению успешных практик

использованию успешных практик	показателей. Индикатор: да/нет		
6. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО	7. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа, участвующих в комплексе мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования Индикатор: %	1. Разработка дорожной карты (мероприятий) МБ(А)ДОУ по увеличению мест для детей в возрасте до 3-х лет, обучению персонала и трансформации РППС. 2. Подготовка отчетов о результатах самообследования МБ(А)ДОУ	1. Распоряжение Администрации города Норильска «Об утверждении комплекса мероприятий для обеспечения местами в МБ(А)ДОУ детей до 3-х лет. 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. 3. Распоряжение Управления «О проведении самообследования»
7. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.	8. Доля МБ(А)ДОУ, от общего числа, предоставляющих отчеты о реализации комплекса мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования Индикатор: %	1. Разработка дорожной карты (мероприятий) МБ(А)ДОУ по увеличению мест для детей в возрасте до 3-х лет, обучению персонала и трансформации РППС. 2. Подготовка отчетов о результатах самообследования МБ(А)ДОУ	1. Распоряжение Администрации города «Об утверждении комплекса мероприятий для обеспечения местами в МБ(А)ДОУ детей до 3-х лет. 2. Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации

			города Норильска. 3. Распоряжение Управления от 06.02.2019 № 280-57 «О проведении самообследования»
--	--	--	---

**Положение
о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством
образования в муниципальном образовании город Норильск**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Концепцией управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск (далее – Концепция).

1.2. Положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск;
- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск;
- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Норильске положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, предоставивших информацию за ее содержание;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством в муниципальном образовании город Норильск позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в городе Норильске;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием: региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (далее – КИАСУО).

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием мониторинга школьных и муниципальной программ повышения качества образования; данных, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений города Норильска.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, которые фиксируют ключевые показатели и достижения по рассматриваемому направлению работы, в том числе: Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР), модуль «Одаренные дети Красноярья» КИАСУО, краевая база данных «Олимпиада»;
- Статистические отчеты МБ(А)ОУ, предоставляемые в Управление по вопросам организации деятельности по обеспечению условий для выявления, поддержки и развитию способностей и талантов обучающихся;
- информация, опубликованная на сайтах МБ(А)ОУ и УОиДО;

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные диагностических процедур;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia

(направление «Юниоры»), конкурс «Абилимпикс» и во всероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;

- региональные базы данных министерства образования Красноярского края, фиксирующие ключевые показатели и достижения по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», в том числе КИАСУО;

- статистические отчеты МБ(А)ОУ, предоставляемые в Управление по вопросу «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

- информация, опубликованная на сайтах МБ(А)ОУ и УОиДО.

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональной базы данных министерства образования Красноярского края;
- статистических данных, подученных в результате проведения муниципальных мониторингов;

- показателей муниципального рейтинга;

- статистических данных, опубликованных на сайте образовательных учреждений.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональной базы данных министерства образования Красноярского края;
- статистических данных, подученных в результате проведения муниципальных мониторингов;

- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;

- данных электронного ресурса «Карта успешных практик» на сайте Управления;

- данных Центра занятости города Норильска.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональной базы данных АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»;

- статистической отчетности 1-ДО (федеральный уровень);

- статистических отчетов МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО, предоставляемых в Управление по вопросам организации деятельности по развитию системы дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- информации, опубликованной на сайтах МБ(А)ОУ и УОиДО;

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства Красноярского края;

- данных, представляемых Управлением образования в единую базу данных мониторинга;

- статистических данных, опубликованных на сайтах учреждений ДО;

- данных статистических отчетов федерального уровня;

- отчетов МБ(А)ДОУ, предоставляемых в Управление по вопросам организации деятельности по развитию системы дошкольного образования в образовательных учреждениях.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), краевых диагностических работ (далее – КДР).

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- сравнение показателя успеваемости по результатам выполнения на муниципальном уровне;
- сравнение показателя качества по результатам выполнения на муниципальном уровне.

При анализе итогов КДР проводится сравнение данных полученных всеми обучающимися, выполнявшими работу.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, ниже базового);
- анализ выполнения КДР обучающимися по школам.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное или выше определенного уровня – 1 балл.

В вариантах ответов, где предусмотрены показатели: «Да/нет», при ответе «Да» присваивается 1 балл, при ответе «Нет» присваивается 0 баллов. При отрицательных показателях готовится аналитическая справка с указанием причин расхождения с плановыми показателями.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Методами обработки информации являются:

- рейтинг муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений по итогам учебного года;
- качественная оценка поступающих материалов от МБ(А)ОУ специалисту Управления с последующим формированием анализа работы по направлению «Организация деятельности по обеспечению условий для выявления, поддержки и развитию способностей и талантов обучающихся»;
- декомпозиция и обобщение данных по направлению «Организация деятельности по обеспечению условий для выявления, поддержки и развитию способностей и талантов обучающихся» за счет возможностей цифровых баз данных: ГИР, модуля «Одаренные дети Красноярья» КИАСУО, краевой базы данных «Олимпиада».

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

- рейтинг муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений по итогам учебного года;
- рейтинг по профориентации муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск;
- качественная оценка поступающих материалов от МБ(А)ОУ специалисту Управления с последующим формированием анализа работы по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга заносятся в таблицу по показателям. В вариантах ответов, где предусмотрены показатели: «Да/нет», при ответе «Да» присваивается 1 балл, при ответе «Нет» присваивается 0 баллов. Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикатора.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное или выше определенного уровня – 1 балл.

В вариантах ответов, где предусмотрены показатели: «Да/нет», при ответе «Да» присваивается 1 балл, при ответе «Нет» присваивается 0 баллов. Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикатора. Итоговая оценка рассчитывается из суммы баллов.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

- рейтинг муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений по итогам учебного года

- качественная оценка поступающих материалов от МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО специалисту Управления с последующим формированием анализа работы по направлению «Организация деятельности по развитию системы дополнительного образования», «Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Анализ волонтерской деятельности в образовательных учреждениях».

- декомпозиция и обобщение данных по направлению «Дополнительное образование» за счет возможностей цифровых баз данных: АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»; статистическая отчетность 1-ДО (федеральный уровень).

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путем:

- присвоения баллов «0» или «1» по показателям; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл, если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;

- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих в индикаторе процентное значение.

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качества образования

4.1. Для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством образования используются Google – таблицы.

4.2. Для хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования назначаются ответственные лица, которые создают запрос для сбора показателей, обработки полученных данных.

ДОКУМЕНТЫ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление механизмов управления качеством образования	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	ФИО специалиста, размещающего на сайте Управления документ муниципального уровня	Должность
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся п.п. 1.1.1 – 1.1.6	1. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск». 2. Приказ о проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). 3. Аналитические справки по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО). 4. Приказ о проведении контрольных диагностических работ (далее – КДР). 5. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). 6. Приказ о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ), включая регламенты	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
п.1.1.6	Аналитические справки по итогам ВСОШ	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования
1.2. Система работы со школами с низкими результатами	1. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР). 2. Аналитические справки о реализации МППКО в отчетные	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»

обучения и/или школами, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях	периоды. 3. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 4. Протоколы совещаний членов рабочей группы из числа ШНОР. 5. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР7/КДР8, рекомендации для ШНОР. 6. Протоколы городских методических объединений (далее – ГМО) по вопросам формирования/развития читательской/естественнонаучной/математической грамотности. 7. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических). 8. Приказ об утверждении руководителей ГМО. 9. Приказ об утверждении планов работ ГМО на текущий период в муниципалитете. 10. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНОР в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования. 11. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета, для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР по повышению качества образования. 12. План работы стажировочных площадок		
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи п.п.1.3.1-1.3.6	1. Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Фабрика талантов»). 2. Соглашение с межрайонным ресурсным центром по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов. 3. Приказ о проведении ВсОШ. 4. Организационно-технологическая модель проведения ВсОШ в муниципалитете. 5. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни. 6. Муниципальная модель дополнительного образования детей.	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования

	7. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) для обучающихся, включенных в краевую базу «Одарённые дети Красноярья»		
п.1.3.7	Положение об индивидуальном учебном плане (далее – ИУП)	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования
п.1.3.8	Приказ об утверждении ИОМ педагогического работника, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
п.п.1.3.9-1.3.10	1. Дорожная карта мероприятий по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года. 3. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Организация деятельности по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся»	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	1. Отчет Управления по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в муниципальном образовании город Норильск. 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования Красноярского края («Билет в будущее») 3. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года. 4. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений	Муниципальный профиль «Соответствие руководителей ОУ требуемому уровню профессиональной подготовки по должности и повысивших уровень профессиональных компетенций за межаттестационный период»	Беляева Татьяна Александровна	Ведущий специалист отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления

п.2.1.1			
п.2.1.2	Приказ Управления об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования	Преображенская Елена Ивановна	Заместитель начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети
	Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации за учебный год.	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования
	1. Приказ о проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. 2. Соглашения с ККИПК и ЦНППМ на повышение квалификации для групп педагогов. 3. Адресные рекомендации руководителям ОУ по результатам оценочных процедур обучающихся)	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
п.2.1.3	Модель развития инклюзивного образования в муниципальном образовании город Норильск	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования
п.2.1.4	Муниципальная программа «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск»	Петрова Ольга Николаевна	Начальник отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления
п.2.1.5	1. Постановление Администрации города Норильска Красноярского края от 14.12.2017 № 584 (в редакции от 29.07.2019 № 319 «Об утверждении порядка формирования резерва управленческих кадров муниципального образования город Норильск». 2. Приказ Управления «О формировании кадрового резерва и утверждении критериев отбора в резерв управленческих кадров». 3. Распоряжение Управления «О формировании кадрового резерва	Беляева Татьяна Александровна	Ведущий специалист отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления

	на должность «руководитель ОУ» и «заместитель руководителя ОУ» (состав рабочей группы по резерву). 4. Приказ Управления «Об утверждении состава резерва руководящих кадров муниципальных бюджетных (автономных) образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, и плана работы с резервом на учебный год»		
п.2.1.6	1. Муниципальная программа «Развитие образования». 2. Отчет об исполнении МП «Развитие образования» по итогам года	Гоннова Виктория Викторовна	Заместитель директора МКУ «ОК УОиДО» по экономике и финансам
	1. Распоряжение Управления «О порядке разработки и согласовании Программы развития образовательного учреждения». 2. Распоряжение Управления «О проведении самообследования». 3. Распоряжение Администрации города Норильска «Об утверждении сети образовательных учреждений на учебный год на территории муниципального образования город Норильск». 4. Приказ Управления по выявлению лучших образовательных практик муниципалитета	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
	Распоряжение Администрации города Норильска «О создании муниципальной комиссии по организации и проведению оценки готовности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск к новому учебному году»	Анисимова Наталья Владимировна	Заместитель директора МКУ «ОК УОиДО» по техническому содержанию, обеспечению и безопасности учреждений
п.2.1.7	Приказ Управления о проведении комплектования и тарификации на учебный год	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования
п.2.1.8	1. Постановление Администрации г. Норильска «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения конкурса на замещение должности руководителя муниципального учреждения, муниципального унитарного предприятия муниципального образования город Норильск». 2. Постановление Администрации г. Норильска «О порядке создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального	Соколова Виктория Валерьевна	Заместитель начальника Управления по дошкольному образованию и кадровым вопросам

	образования город Норильск». 3. Постановление Администрации г. Норильска «О порядке создания и деятельности муниципальных автономных учреждений муниципального образования город Норильск»).		
	Соглашение от 22.11.2021 №172/21Д между Администрацией города Норильска, АНО «Агентство развития Норильска», Фондом поддержки и развития детей «Ты – легенда»	Преображенская Елена Ивановна	Заместитель начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети
	Соглашение о сотрудничестве № 01-57-10/21 от 09.08.2021 между Управлением и Департаментом образования и науки города Москвы	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
	1. Соглашение о сотрудничестве в области образования между Управлением и АНО «Центр социальных технологий» 2. План развития сетевого и межведомственного взаимодействия в муниципальной системе образования	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников п.п.2.2.1-2.2.4	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне муниципалитета. 2. Положение о муниципальной методической службе. 3. Положение о ГМО. 4. Информационные справки об итогах проведения ГМО. 5. Аналитические записки по итогам процедур оценки. 6. Положение о городских мастер-классах. 7. Список утвержденных мастер-классов на текущий учебный год. 8. План работы «Школы профессионального становления молодых педагогов» на текущий учебный год. 9. Положение о проведении муниципального конкурса для молодых педагогов «Свежий ветер» (один раз в два года). 10. Информационная справка по результатам проведения городского конкурса молодых педагогов. 11. План работы ГМО. 12. Приказ о назначении руководителей ГМО. 13. Анализ деятельности ГМО	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»

п.2.2.5	1. Информация о вакансиях педагогических работников в ОУ. 2. Соглашение о намерениях между КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и Управлением	Петрова Ольга Николаевна	Начальник отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся п.п.2.3.1-2.3.5	1. План работы Управления на учебный год. 2. Распоряжение о формировании рейтинга МБ(А)ОУ по итогам учебного года. 3. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Школьные волонтерские отряды». 4. Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Стиль жизни – лидер»). 5. Данные по итогам психолого-педагогического тестирования. 6. Муниципальный долгосрочный воспитательный проект «Город, имя которому – Детство» (блок «Мы и здоровое будущее»)	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования
п.2.3.6	1. Приказ Управления об организации и проведении работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. 2. Протокол заседания рабочей группы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
п.2.3.7	1. Положение о деятельности ГМО классных руководителей. 2. Положение о сетевом методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе. 3. Приказ о назначении руководителей сетевых методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, ГМО классных руководителей	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
п.2.3.8	1. Постановление Администрации города Норильска «Об организации временной занятости учащейся молодежи муниципального образования город Норильск в возрасте от 14 до 18 лет в летний период». 2. Постановление Администрации города Норильска «Об организации отдыха обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск в летний период». 3. Анализ работы отдела воспитания и дополнительного образования Управления по направлению «Профилактика правонарушений среди	Бочкарёва Татьяна Александровна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования

	несовершеннолетних». 4. Информационное письмо о каникулярных образовательных школах (с приложением плана). 5. Письмо по итогам работы каникулярных школ		
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования п.2.4.1	1. Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Приказ Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования
п.2.4.2	Приказ Управления об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качеством образования	Преображенская Елена Ивановна	Заместитель начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети
	Приказ Управления об утверждении перечня рабочих/творческих групп с указанием целей деятельности/об утверждении плана/планов работы	Шемрук Оксана Ивановна	Директор МБУ «Методический центр»
	Приказ Управления по выявлению лучших образовательных практик	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
п.2.4.3	Приказ Управления о результатах рейтинга МБ(А)ДОУ	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования
п.2.4.3.1	Муниципальный профиль по направлению «Кадры»	Петрова Ольга Николаевна	Начальник отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления

п.2.4.3.2	Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании	Стеблева Наталья Николаевна Анисимова Наталья Владимировна	Начальник отдела дошкольного образования Заместитель директора МКУ «ОК УОиДО» по техническому содержанию, обеспечению и безопасности учреждений
п.2.4.3.3	1. Приказ Управления о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ООП/ОП». 3. Приказ Управления о сроках корректировки ООП/ОП с учетом экспертных заключений	Стеблева Наталья Николаевна Шемрук Оксана Ивановна	Начальник отдела дошкольного образования Директор МБУ «Методический центр»
п.2.4.4	Муниципальный профиль по направлению «Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью»	Стеблева Наталья Николаевна Петрова Ольга Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования Начальник отдела по организации работы с персоналом подведомственных учреждений Управления
	Модель развития инклюзивного образования в муниципальном образовании город Норильск	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования
п.2.4.5	1. Распоряжение Управления о проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах. 2. Аналитическая справка об итогах мониторинга	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
	1. Приказ Управления об утверждении списка МБ(А)ДОУ, на базе которых открыты консультационные пункты.	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного

	2. Сведения, в том числе, статистические данные о деятельности консультационных пунктов в АИС «Дошкольник»		образования
п.2.4.6	Муниципальный профиль по направлению «Обеспечение безопасных условий в МБ(А)ДОУ»	Стеблева Наталья Николаевна Анисимова Наталья Владимировна	Начальник отдела дошкольного образования Заместитель директора МКУ «ОК УО и ДО» по техническому содержанию, обеспечению и безопасности учреждений
	Муниципальный профиль по направлению «Обеспечение сохранения здоровья воспитанников, качества организации присмотра и ухода в МБ(А)ДОУ»	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования
п.2.4.7	Приказы МБ(А)ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования
	Приказ Управления о формировании рейтинга муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Соколова Виктория Валерьевна	Заместитель начальника Управления
	Муниципальная программа «Развитие образования»	Гоннова Виктория Викторовна	Заместитель директора МКУ «ОК УО и ДО» по экономике и финансам
	Рекомендации МБ(А)ДОУ по результатам МСОКО по использованию и внедрению успешных практик	Стеблева Наталья Николаевна Шемрук Оксана Ивановна	Начальник отдела дошкольного образования Директор МБУ «Методический центр»
	Распоряжение Администрации города «Об утверждении комплекса мероприятий для обеспечения местами в МБ(А)ДОУ детей до 3-х лет	Стеблева Наталья Николаевна	Начальник отдела дошкольного образования

	Распоряжение Управления «О проведении самообследования»	Касаткина Юлия Александровна	Начальник отдела развития образовательной сети
--	---	------------------------------------	--