

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного учреждения
«Методический центр»

О.И. Шемрук

«16» мая 2022г.

**Программа по повышению качества образования
в школах целевой группы контроля**

Цель: создание условий, формирование образовательной среды, в которых все обучающиеся вне зависимости от реальных учебных возможностей, способностей, наличия проблем, включая проблемы семьи, получают возможность для достижения максимальных образовательных результатов, благополучного развития

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в школах с <i>низкими результатами обучения</i> 2021-2024 годы
Основные разработчики программы	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Основные исполнители программы	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска МБУ «Методический центр» Образовательные учреждения
Актуальность	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.), - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan - Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективных механизмов выявления и поддержки школ с низкими результатами обучения. 2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Разработка и реализация школьных программ перехода на эффективный режим функционирования и развития. 6. Повышение качества управления, обучения и условий организации деятельности в школах целевой группы контроля. 7. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 8. Способствовать развитию сетевого партнерства школ. 9. Организовать активное изучение и внедрение успешных практик по эффективному управлению развитием учреждений. 10. Создать условия для развития профессиональной компетенции педагогов, использовать инструменты, формы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием разнообразных форм профессионального развития.
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - повышение качества образовательных услуг - динамика независимых процедур (ВПр, КДР, ДР, ГИА, ОГЭ) - снижение количества детей выполнивших оценочные процедуры на низкие результаты; - доля педагогов, охваченных мероприятиями, направленными на повышение качества образования.
Срок реализации программы	2021 –2024 учебный год
Механизм реализации программы	<p>К реализации программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Администрации города Норильска; - МБУ «Методический центр»; - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; - образовательные организации города Норильска.
Методы сбора информации реализации программы Мониторинг	<p>Сбор информации проводится традиционным методом (карта обратной связи) и через инструменты Google.</p> <p>Для школ с низкими результатами обучения используется анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПр по учебным предметам.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников города Норильска и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений муниципалитета; - совершенствована внутришкольная система управления качеством образования; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, современными требованиями. - наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных учреждений; - сочетание мер поддержки школ-участниц с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования. 	
<p>Ожидаемые результаты реализации программы (показатели и индикаторы)</p>	<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена школьная программа повышения качества образования</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен приказ об утверждении/реализации школьной программы повышения качества образования</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация о проведенных мероприятиях/ событиях в рамках реализации программы повышения качества образования</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Конструктор» для разработки ШПРО</p>	<p>20%</p>
	<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности</p>	<p>20%</p>

Доля ШНРО и ШНСУ в которых разработана система/ механизм по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля ШНРО и ШНСУ в которых разработана система/ механизм ликвидации профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО	50%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов, включающие адресные рекомендации	100%
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей- предметников	100%
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)	100%

	Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	30%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация, отражающая продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	20%
	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические материалы по итогам оценочных процедур разного уровня	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены адресные рекомендации по результатам анализа образовательных результатов для нескольких групп субъектов (педагоги, родители)	100%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ	20%

	в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	
	Участие МСО в мероприятиях межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространение форм и способов работы в ШПРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования	Да
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (годовой план работы)	
Информационно-коммуникационная поддержка	Сайт Управления образования Администрации города Норильска созданы разделы для размещения материалов по итогам проведенных мероприятий.	

РАЗДЕЛ 2. Мониторинг реализации программы

2.1. Муниципальные показатели

2.1.1. По оценке процессов управления качеством образования

Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена школьная программа повышения качества образования	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен приказ об утверждении/реализации школьной программы повышения качества образования	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация о проведенных мероприятиях/ событиях в рамках реализации программы повышения качества образования	100%
Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Конструктор» для разработки ШИПКО	20%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	20%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	100%

2.1.2. По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ

Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших	20%

2.1.3. По учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций

Доля ШНОР и ШНСУ в которых разработана система/ механизм по выявлению профессиональных (предметных, методических, психологопедагогических)	100%
Доля ШНОР и ШНСУ в которых разработана система/ механизм ликвидации профессиональных (предметных, методических, психологопедагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО	50%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов, включающие адресные рекомендации	100%

2.1.4. По оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ

Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	100%
Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНОР и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНОР и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНОР и ШНСУ МСО)	100%
Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических	30%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация, отражающая продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в	20%

2.2. Методы сбора и обработки информации, сроки проведения мониторинговых процедур

2.2.1. Для оценки процессов управления качеством образования в октябре феврале и июне (ежегодно) членами рабочей группы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее МРГ) проводится анализ сайтов ШНОР и ШНСУ на предмет наличия необходимых документов.

2.2.2. Для оценки динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ используются результаты независимых оценочных процедур. Анализ результатов проводится членами МРГ в сентябре (ежегодно).

2.2.3. Для учета педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций используется информация, предоставленная школами. Сбор информации производится муниципальным координатором с помощью гугл -таблицы 2 раза в год в июне и феврале.

2.2.4. Для оценки методической помощи оказанной ШНОР и ШНСУ используется информация, предоставленная школами. Сбор информации производится муниципальным координатором с помощью гугл - таблицы 2 раза в год в июне и феврале.

Собранная информация обобщается муниципальным координатором, на её основе готовится аналитическая записка о достижении плановых показателей и обсуждается на заседании рабочей группы.

РАЗДЕЛ 3. Информация о региональной методике индетификации школ как ШНОР и ШНСУ

Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» реализует региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020 КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования.

1. Данная методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально демографические условия, в которых функционирует школа.

2. Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, использовались результаты обучающихся по следующим группам оценочных процедур за 2017-2019 годы: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР.

3. Для расчета интегрального показателя характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессивная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. Построенная модель позволила определить набор факторов, оказывающих статистически значимое влияние на результативность школ, а коэффициенты модели – расчет интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия.

4. На основе значения разности между реальной и предсказанной моделью были сделаны выводы о принадлежности школы к группе школ с низкими результатами с учетом социально-демографические условия.

5. По итогам данной выборки Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» определило список образовательных учреждений города Норильска с признаками данной выборки Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» ШНОР и ШНСУ. Образовательные учреждения данную информацию получили индивидуально.

РАЗДЕЛ 4. Дорожная карта

Дорожная карта является неотъемлемой частью Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию РПКО, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска – УОиДО
МБУ «Методический центр» - МЦ
Образовательные учреждения – ОУ

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организационные мероприятия, методология			
1.1	Определение перечня учреждений, требующих поддержки	Август	УОиДО	Определен перечень школ со стабильно низкими образовательными результатами, школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2	Создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования, включая муниципального координатора, тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку.	Октябрь	УОиДО, МЦ	Создана рабочая группа из специалистов Управления, Методического центра
1.3	Разработка плана мероприятий по реализации программы, направленных на достижение положительной динамики образовательных	Октябрь	УОиДО, МЦ	Разработан план мероприятий

	результатов в школах целевой группы контроля				
1.4	Формирование циклограммы деятельности рабочей группы в образовательных учреждениях	Ноябрь	УОиДО	Циклограмма деятельности рабочей группы в образовательных учреждениях	
1.5	Разработка критериев оценки эффективности управленческих решений, результативности мероприятий, инструментария мониторингов	Октябрь	УОиДО, МЦ, ОУ	Индикаторы для мониторинга	
1.6	Проведение мониторингов динамики учебных достижений, качества образовательной деятельности школ	Ноябрь, декабрь, март, май	УОиДО	Справка	
1.7	Выявление затруднений в учебных достижениях по итогам мониторинга	Ноябрь, декабрь, март, май	УОиДО	Аналитическая записка	
1.8	Подготовка тьюторов-консультантов к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей, педагогов школ.	В течение года	ИПК	Формирование сообщества экспертов, тьюторов для сопровождения школ	
1.9	Разработка программы повышения квалификации, адресной методической поддержки руководителей, педагогов школ	Сентябрь - октябрь	ИПК	Программы повышения квалификации	
1.10	Организация взаимодействия профессиональных сообществ в работе по реализации программы	В течение года	ИПК	Информирование о профессиональных сообществах в работе по реализации программы	
1.11	Организация профессиональных муниципальных конкурсов (Свежий ветер, методическая служба, цифровая школа, учитель года, предметные недели)	В течение года	МЦ	Участие педагогов из ШНОР в профессиональных муниципальных конкурсах	
1.12	Организация образовательных программы для обучающихся (каникулярные предметные школы,	В течение года	УОиДО		

	мастер-классы педагогов, открытые уроки и лекции, сетевые предметные курсы)				
1.13	Разработка методических рекомендаций по улучшению качества образования в ОУ	В течение года	УОиДО, МЦ	Полнение банка методических практико-ориентированных материалов	Сайт УОиДО
1.14	Информирование на сайте Управления размещения информационных и аналитических материалов для школ с низкими результатами	В течение года	УОиДО, МЦ		
2	Аналитическая работа				
2.1	Анализ факторов, являющихся возможными причинами низких образовательных результатов. Определение контекстных показателей качества образования	Октябрь	УОиДО, МЦ, администрация ОУ	Создание системы выявления школ, требующих поддержки	
2.2	Анализ материалов самообследования организаций. Проведение анализа данных образовательных учреждений по всем предметам и успеваемости обучающихся	Сентябрь - октябрь	УОиДО	Создание системы выявления школ, требующих поддержки	
2.3	Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	Январь-март	УОиДО, МЦ, ОУ	Рекомендации к разработке школьных программ повышения качества образования	
2.4	Системный анализ деятельности ОУ, разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Декабрь	УОиДО, администрация ОУ	Рекомендации к разработке школьных программ повышения качества образования	
2.5	Выявление и распространение эффективных практик по повышению качества образовательных результатов	В течение года	МЦ	Обобщение и распространение эффективных практик	
3	Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций.				

Организация работы с директорами и заместителями директоров школ				
	Совещание с образовательных организациями ГИА	Сентябрь	УОиДО	Обозначение адресных перспектив работы на учебный год с учетом анализа
3.1	Совещание с руководителями по результатам ГИА	Сентябрь	УОиДО	Обозначение адресных перспектив работы на учебный год с учетом анализа
3.2	Проведение методических семинаров	В течение года	МЦ, ОУ	Действует площадка для обсуждения вопросов связанных с повышением качества образования в образовательных учреждениях
3.3	Индивидуальная работа по оказанию методической помощи	В течение года	МЦ	Адресные рекомендации
3.4	Использование механизмов стимулирования для повышения мотивации к эффективной работе	В течение года	УОиДО	Формирование системы повышения мотивации, нацеленности на результат
3.5	<p>Формирование комплекса мер в образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение планов профессионального развития педагогов; - реализация мероприятий по профилактике школьной неуспеваемости; - совершенствование школьной системы оценивания (диагностика, контроль, качество преподавания, условия организации образовательной деятельности); - мониторинг результатов независимых процедур и работа с результатами (факторный, проблемный анализ); - привлечение к работе органов ученического 	Сентябрь – октябрь	УОиДО, МЦ, ОУ	В школах, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ, разработаны программы повышения качества образования

	самоуправления, родительской общественности; - индивидуальная работа с родителями, система родительского просвещения; - работа с одаренными обучающимися, талантами; - обеспечение информационной открытости учреждения и др. (с учетом особенностей условий деятельности учреждений, результатов анализа, ИЗБЕГАТЬ формальных мероприятий, неактуальных для конкретного учреждения)			
4	Работа с педагогами			
4.1	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты	Сентябрь	Руководители ОУ	Приказ
4.2	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами	Сентябрь	Руководители ОУ	Приказ
4.3	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей	Ноябрь	Руководители ОУ	Участие в тестировании согласно выборке
4.4	Индивидуальная работа учителей – предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование. Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне города в рамках заседаний методических объединений учителей – предметников.	Ноябрь	Руководители ОУ, МЦ	Участие в муниципальных и краевых мероприятиях
4.5	Участие учителей – предметников в семинарах,	По плану МБУ	МЦ	Не менее 20% участников

	организуемых МБУ «Методический центр» по эффективной подготовке к ГИА.	«Методический центр»		мероприятий
4.6	Организация курсов (направление и приглашение специалистов на территорию) повышения квалификации по устранению дефицита знаний по предмету.	В течение года	Руководители ОУ	Оформление муниципального заказа в ИПК
5	Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования			
5.1	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организация внутришкольного контроля	Декабрь	УОиДО	Аналитическая справка и адресные рекомендации
5.2	Мониторинг подготовки учащихся к ГИА	Январь	УОиДО	Аналитическая справка и адресные рекомендации
5.3	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады	Февраль	УОиДО, МЦ	Аналитическая справка и адресные рекомендации
5.4	Определение эффективности, результативности реализации программы (промежуточные итоги, динамика результатов)	Февраль, июль	УОиДО, МЦ, ОУ	Аналитическая справка и адресные рекомендации
6	Деятельность по совершенствованию методического сопровождения педагогов по повышению качества образования			
6.1	Семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников: - решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА).	В течение года	МЦ	Не менее 20% участников мероприятий
6.2	Организация консультирования педагогов (в т.ч. в режиме «горячей линии»), он-лайн)	В течение года	МЦ	Участие педагогов из ШНОР
7	Деятельность по повышению качества образования в начальной школе, в основной школе (основное общее образование), в средней школе (среднее общее образование)			
7.1	Обеспечение контроля освоения образовательной	По плану ОУ	Руководители ОУ	Комплексная проверка ОУ,

7.2	<p>программы</p> <p>Обеспечение подготовки программы индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы</p>	По плану ОУ	Руководители ОУ	<p>справка</p> <p>Подготовка программ ОУ по итогам аудита</p>
-----	--	-------------	-----------------	---