**Аналитическая записка**

муниципальное образование город Норильск

1. **Формирование инклюзивной культуры общества**
2. На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях образовательных организаций. Внедрение инклюзивной практики в образовательную деятельность невозможно без проведения целенаправленной работы по формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений. В 2021 году общеобразовательными учреждениями, подведомственными Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление), проведено 492 мероприятия инклюзивной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОУ | Общеобразовательные организации | Учреждения дополнительного образования |
| * Мероприятия в рамках ежегодной краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»»;
* публикации в СМИ;
* публикации на официальных сайтах;
* публикации на сайтах социальных сетей
 | * «Урок доброты», посвященный Международному дню терпимости (толерантности); Международному Дню инвалидов (во всех МБ(А)ОУ);
* мероприятия в рамках ежегодной краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
* День открытых дверей ТПМПК;
* городской дистанционный фотофестиваль «Моя Мама самая - самая!» (МРЦДО);
* социальна акция «Письмо другу» (МРЦДО);
* День открытых дверей «Мир прекРАСных детей» (МБОУ «СШ № 28»)

  | * Спортивный фестиваль «Мир моих возможностей» (организатор – МБОУ «СШ № 13»);
* Городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика» (организатор – МАУ ДО «ДТДМ»);
* Городской конкурс творчества «Это мы можем!» (организатор – МБУ ДО «СОЦ»);
* мероприятия в рамках ежегодной краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
* профориентационный декадник «Мир профессий» для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (МБ(А)ОУ)
 |
| Заседания городских методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МБ(А)ДОУ и МБ(А)ОУ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (публикации материалов на Google-диск). |

1. Современным родителям (законным представителям) детей с ОВЗ не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком, правовых знаний в области образования (федеральные государственные образовательные стандарты, правила приема в общеобразовательное учреждения ребенка, обучающегося по адаптированной образовательной программе, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения). В общеобразовательных учреждениях города Норильска реализуются следующие формы работы, направленные на организацию сотрудничества с семьями обучающихся: родительские собрания, встречи с администрацией, учителями класса, дни открытых дверей, родительские всеобучи, лектории для родителей, виртуальные гостиные, совместные мероприятия для родителей и детей. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» массовые мероприятия для родителей (законных представителей) проводились с применением дистанционных технологий, посредством ZOOM-конференций.

 В 2021 году, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и ограничительными мерами, направленными на борьбу с новой коронавирусной инфекцией, в работе с родителями использовались новые методы организации работы: онлайн-собрания в системе zoom, предоставление материалов консультаций, занятий с детьми на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, mail), посредством рассылки ссылок на материалы через мессенджеры, социальные сети и размещение активных ссылок на образовательных сайтах ДОУ в модуле «Родителям». Родители воспитанников принимали активное участие в занятиях, организованных в дистанционном формате. Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web- консультирование, видео-занятия, видео-инструкции с использованием различных on-line систем и сервисов глобальной сети «Интернет» (сайта образовательной организации, почтовых серверов, мессенджеров, групп в социальных сетях, облачных хранилищ, онлайн-сервисов и т. д.). В МБ(А)ДОУ функционируют сайты, где родители могут не только познакомиться с нормативными документами и локальными актами, но и узнать о предстоящих мероприятиях, познакомиться с результатами проведения различных конкурсов, акций, марафонов и проектов.

Основным изменением традиционных форм деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семей с детьми с ОВЗ стала максимально активная разработка учреждениями дистанционных форм обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования и участия в мероприятиях, организованных онлайн.

1. В 36 муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях (далее – МБ(А)ОУ) организована служба социально-психологического сопровождения, а также осуществляет свою работу психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ включает консультирование родителей (законных представителей), обеспечение родителей (законных представителей) информацией в области коррекционной педагогики посредством публикации информации на официальных сайтах и стендах общеобразовательных учреждений.

 Специалистами отдела социальной педагогики и психолого-педагогической службы МБУ ДО «СОЦ» в течение 2021 года были проведены 64 консультации, касающиеся вопросов воспитания, психологического, педагогического и социального сопровождения для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

1. На территории муниципального образования город Норильск осуществляет свою работу территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК) для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТПМПК тесно сотрудничает с образовательными учреждениями, а также оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, воспитания, создания специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках межведомственного взаимодействия на территории города действует межведомственная комиссия по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, в состав которой входят специалисты здравоохранения, образования, социального обслуживания, культуры, спорта, осуществляющие сопровождение детей данных категорий. Комиссия с письменного согласия для каждого обратившегося ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ разрабатывает индивидуальный маршрут реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ.

 В 2021 году благодаря сотрудничеству с ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» спортивный фестиваль «Мир моих возможностей» среди сборных команд обучающихся 1-9 классов с ОВЗ вышел на городской уровень и был проведен в спортивном комплексе «Айка», что позволило собрать большее количество участников и болельщиков и обеспечить более высокий уровень проведения мероприятия.

1. Выводы:Развитие инклюзивной культуры в муниципальном образовании город Норильск представляет собой приоритетное направление деятельности образовательных организаций, организаций дополнительного образования, подведомственных Управлению, и является необходимым условием успешного включения детей с особыми образовательными потребностями в социум, формирующего общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками образовательных учреждений, обучающимися и их родителями (законными представителями).

 В дошкольных учреждениях сложилась система взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников, которая позволяет качественно, с учётом современных подходов решать одну из ключевых задач ФГОС дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

1. **Создание универсальной безбарьерной среды**
2. Во всех учреждениях, подведомственных Управлению проведена оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов, паспортизация объектов с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорта оформлены и согласованы в установленном порядке. Планы реализуются в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренных бюджетов.

Данные по учреждениям, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, по состоянию на декабрь 2021 г., представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательное учреждение | Категории обучающихся для которых создана безбарьерная среда |
| 1 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1«Северок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 2 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 3 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 4 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4«Колокольчик» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 6 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 «Центр развития ребенка – Детский сад «Тундровичок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития |
| 7 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Зимушка» | Для обучающихся с задержкой психического развития |
| 8 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Олененок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 9 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для слабовидящих |
| 10 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Родничок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 11 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28«Веселинка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 12 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Вишенка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 13 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Снегирек»  | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 14 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для слабовидящих, с расстройствами аутистического спектра |
| 15 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Улыбка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 16 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 17 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Золушка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 18 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Почемучка»» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 19 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 20 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Антошка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития |
| 21 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата |
| 22 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74«Земляничка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 23 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75«Зайчонок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 24 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Василек» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 25 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 "Центр развития ребенка -Детский сад «Конек-Горбунок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития  |
| 26 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка»  | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития |
| 27 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 «Золотой петушок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 28 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Голубок» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 29 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86 «Брусничка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития |
| 30 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 «Цветик-семицветик» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, для слабовидящих |
| 31 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92 «Облачко» | Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития |
| 32 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93«Капитошка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра для слабовидящих |
| 33 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Снежинка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития |
| 34 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96 «Капельки» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 35 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица»  | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра |
| 36 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Загадка» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата |
| 37 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 «Топ-топ» | Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |

1. Базовыми по созданию специальных условий для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях являются: для детей слабослышащих и глухих – МБОУ «Средняя школа № 6», для детей с расстройствами аутистического спектра – МБОУ «Средняя школа № 8», «Средняя школа № 20», «Средняя школа № 28», для детей с тяжелыми нарушениями речи – МБОУ «Средняя школа № 28», «Средняя школа № 42», для слепых обучающихся – МБОУ «Средняя школа № 38».

В рамках реализации программы «Доступная среда», в общеобразовательных учреждениях отмечается положительная динамика по созданию безбарьерной среды, учитывающей потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможностью беспрепятственного входа и выхода (доступность входной группы здания образовательного учреждения) обеспечены: травмобезопасные пандусы; травмобезопасные перила; нескользкое покрытие; жёлтая окраска первой и последней ступеней; сигнальная разметка безопасных зон открытия дверей; тактильные направляющие по ходу движения; система вызова помощника (кнопка вызова, информационная табличка с номером телефона для вызова дежурного; используются световые оповестители на путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации).

Специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями для детей инвалидов и детей с ОВЗ с обозначением на двери знаком-пиктограммой «Инвалид» оснащены 16% МБ(А)ОУ.

Визуальной информацией, выполненной крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне, продублированная шрифтом Брайля обеспечены 11% МБОУ.

Беспрепятственный доступ обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) к учебным и социальным объектам (отсутствие порогов) обеспечен в полной мере в 65% образовательных организациях.

В образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с нарушениями зрения, имеются специальные адаптивно-технические средства – «говорящие книги» на флэш-картах со специальными аппаратами для их воспроизведения. В образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, оборудована сенсорная комната с релаксирующими и активизирующим блоками.

1. В 2021 году за счет средств краевого бюджета осуществлялось финансирование, направленное на организацию:
* обучения детей в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, в следующих учреждениях: МБОУ «СШ № 6», «СШ № 28», МБОУ «СШ № 42»;
* инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах образовательных организаций, в следующих учреждениях: МБОУ: «Лицей № 3», «Гимназия № 1» , «Гимназия № 5», «Гимназия № 7», «Гимназия № 11», «СШ № 1», «СШ № 3», «СШ № 6», «СШ № 8», «СШ № 9», «СШ № 13», «СШ № 14», «СШ № 16», «СШ № 17», «СШ № 20», «СШ № 21», «СШ № 23», «СШ № 24», «СШ № 27», «СШ № 28», «СШ № 29», «СШ № 30», «СШ № 31», «СШ № 32», «СШ № 33», «СШ № 36», «СШ № 37», «СШ № 38», «СШ № 39», «СШ № 40», «СШ № 41», «СШ № 42», «СШ № 43», «СШ № 45», «Школа-интернат № 2» (с ноября учреждение реорганизовано путем присоединения к МБОУ «СШ № 29»), МАОУ «Гимназия № 4», «Гимназия № 48».
1. Организация деятельности и оснащение рабочих мест педагогических работников, воспитателей, инструкторов по труду, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в 2021 году осуществлялась за счет средств краевого бюджета, в следующих учреждениях: МБОУ: «Лицей № 3», «Гимназия № 1» , «Гимназия № 5», «Гимназия № 7», «Гимназия № 11», «СШ № 1», «СШ № 3», «СШ № 6», «СШ № 8», «СШ № 9», «СШ № 13», «СШ № 14», «СШ № 16», «СШ № 17», «СШ № 20», «СШ № 21», «СШ № 23», «СШ № 24», «СШ № 27», «СШ № 28», «СШ № 29», «СШ № 30», «СШ № 31», «СШ № 32», «СШ № 33», «СШ № 36», «СШ № 37», «СШ № 38», «СШ № 39», «СШ № 40», «СШ № 41», «СШ № 42», «СШ № 43», «СШ № 45», «Школа-интернат № 2» (с ноября учреждение реорганизовано путем присоединения к МБОУ «СШ № 29»), МАОУ «Гимназия № 4», «Гимназия № 48».
2. Выводы: В рамках мониторинга условий для детей с ОВЗ, уровня доступности зданий для обучающихся различной нозологии, в общеобразовательных учреждениях отмечена положительная динамика по созданию безбарьерной среды, учитывающей потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, создана безбарьерная среда, которая позволяет организовать на высоком уровне образовательную деятельность с воспитанниками, имеющими различные образовательные потребности.

Во всех образовательных учреждениях города Норильска создаются необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями. Дети с особыми образовательными потребностями инклюзивно обучаются в обычных классах по адаптированным общеобразовательным программам, применяются специальные методы и средства обучения, воспитания; используются специальные учебники и учебные пособия, дидактические материалы, предоставляются услуги тьютора; обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, релаксационные мероприятия; оборудуются места отдыха и снятия напряжения, восстановления работоспособности у обучающихся.

1. **Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ**
2. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДОУ по состоянию на декабрь 2021 года:
* Для глухих обучающихся - 0
* Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - 2
* Для слепых обучающихся - 0
* Для слабовидящих обучающихся - 15
* Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 560
* Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата - 23
* Для обучающихся с задержкой психического развития - 146
* Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 34
* Для обучающихся с умственной отсталостью - 2

Из них получают образование:

* в очной форме 1064 (из них на дому) – 5
* в очно-заочной форме – нет
* на семейных формах обучения – 22 ребенка
1. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам начального общего образования (далее – АОП) по состоянию на декабрь 2021г. представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нозологическая группа | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
| Для глухих обучающихся | - | 1 | - | - |
| Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | - | 1 | - | - |
| Для слепых обучающихся | - | - | 1 | - |
| Для слабовидящих обучающихся | 2 | - | 1 | - |
| Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 256 | 16 |  |  |
| Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 10 | 6 | 1 | 4 |
| Для обучающихся с задержкой психического развития | 96 | 58 |  |  |
| Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 3 | 6 | 15 | - |

1. Численность обучающихся с ОВЗ обучающихся по АОП по состоянию на декабрь 2021г. представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нозологическая группа | Основное общее образование (5-9 класс) | Среднее общее образование (10-11 класс) |
| Для глухих обучающихся | - | - |
| Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 8 | 3 |
| Для слепых обучающихся | - | - |
| Для слабовидящих обучающихся | 8 | 4 |
| Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 29 | 7 |
| Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 7 | 2 |
| Другое (с обоснованием) | - | - |

1. Численность обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение по АОП для обучающихся с умственной отсталостью по состоянию на декабрь 2021г. представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты АООП | Количество обучающихся |
| Вариант 1 | 64 |
| Вариант 2 | 8 |
| Другая АООП/АОП для обучающихся с умственной отсталостью\* | 57 |
| АОП профессионального обучения\*\* | - |

\* - АОП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, АОП для обучающихся со сложным дефектом: умственная отсталость тяжелой степени, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата; АОП для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата; АОП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, имеющие отклонения в поведении; АОП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с учетом психофизических особенностей.

\*\* - учреждения профессионального образования подведомственные Управлению отсутствуют (данная статистика не ведется).

1. По состоянию на 31.12.2021 в муниципальном образовании город Норильск численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составила 1479 детей, из них:
* обучаются в очной форме – 1339 детей;
* в специализированном коррекционном классе – 40 детей;
* обучаются индивидуально на дому – 100 детей.
1. По состоянию на 31.12.2021 в муниципальном образовании город Норильск численность обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования составила:

В общеобразовательных учреждениях:

* Техническая направленность – 268
* Естественнонаучная – 136
* Физкультурно-спортивная - 15
* Художественная – 720
* Туристско-краеведческая – 18
* Социально-гуманитарная – 536

В учреждениях дополнительного образования:

* Техническая направленность – 5 с ОВЗ, 9 инвалидов
* Естественнонаучная – 6 с ОВЗ, 5 инвалидов
* Физкультурно-спортивная – 0
* Художественная – 37 с ОВЗ, 15 инвалидов
* Туристско-краеведческая – 30 с ОВЗ
* Социально-гуманитарная – 14 с ОВЗ, 18 инвалидов
1. Ссылка на страницу сайта Управления, где размещена муниципальная модель инклюзивного образования: http://norduo.ucoz.ru/load/osnovnye\_napravlenija\_raboty/koncepcija\_inkljuzivnogo\_obrazovanija/municipalnaja\_model\_razvitija\_inkljuzivnogo\_obrazovanija/127-1-0-636/.
2. Выводы: во всех общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению, отработан механизм создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, обеспечено качественное образование.

Вариативность предоставления образования детям с ОВЗ в ДОУ обеспечивается наличием разработанных программ:

* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательный процесс, разработанной для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития), принятой на заседании педагогического совета ДОУ;
* [Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательный процесс (НОДА)](http://severok1.ru/wp-content/uploads/docs/2020/10/AOP-ZPR.pdf), принятой на заседании педагогического совета ДОУ;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании педагогического совета ДОУ;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для для слабовидящих детей, принятой на заседании педагогического совета ДОУ;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, принятой на заседании педагогического совета ДОУ.
1. **Развитие системы ранней помощи**
2. В учреждениях реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования созданы и функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.) |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1«Северок» | консультационный центр |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» | консультационный центр |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» | консультационный центр |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок» | консультационный центр |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка» | консультационный центр |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка» | консультационный центр |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 "Центр развития ребенка - Детский сад «Конек-Горбунок» | консультационный центр |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка» | консультационный центр |

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – Проект) в муниципальном образовании город Норильск выстроена система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам по вопросам развития и образования детей. В рамках проекта услуги по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, в том числе по вопросу развития детей раннего возраста оказывают: ТПМПК, консультационные центры, расположенные на базе 8 МБ(А)ДОУ, Отдел опеки и попечительства Администрации города Норильска, МБУ ДО «СОЦ», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки».

 Выводы: консультативная помощь в рамках Проекта способствует формированию родительской компетентности, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации, обеспечивает комплексную систему педагогического сопровождения развития ребенка.

1. **Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ**
2. Доля детей с ОВЗ 5 – 7 классов, в общем количестве обучающихся 5-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 г.:
* в профориентационных занятиях внеурочной деятельности – 34 %;
* в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики – 0 %;
* в мероприятиях по профориентации – 87 %.
1. Доля обучающихся 8 – 11классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8 – 11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 г.:
* в профориентационных мероприятиях – 73 %;
* в профориентационной диагностике – 91 %;
* в профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 74 %;
* в профессиональных пробах – 21 %.
1. Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности в период с января по декабрь 2021 г.:
* на муниципальном уровне – 47%;
* на региональном уровне – 2 %.
1. На территории муниципального образования город Норильск в 2021 году на базе Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – КГБПОУ НТПТиС) реализовывалась адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии кухонный рабочий для выпускников с интеллектуальными нарушениями.
2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Наименование организации, с которой выстроено сетевое взаимодействие | Предмет договора/ взаимодействия | Количество совместно проведенных мероприятий в 2021 году  |
| Все 36 общеобразовательных учреждения  | Управление корпоративных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» | Утвержденный план совместных профориентационных мероприятий на учебный год | 10 |
| КГКУ «ЦЗН» | Реализация совместных мероприятий в рамках Плана реализации Стратегии профессиональной ориентации (Профориентационный декадник "Мир профессий" для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья.) | 45 |
| КГБПОУ «НТПТиС» | Каникулярная профориентационная школа (организация профпроб), соглашение о сотрудничестве | 4 |

1. Выводы: в муниципальном образовании город Норильск ведется целенаправленная работа по созданию условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ. В 2022 году планируется продолжить работу по улучшению условий для социализации детей с ОВЗ через дальнейшее сотрудничество с организациями в рамках сетевого взаимодействия и увеличение охвата детей данной категории профориентационными мероприятиями, профдиагностикой и психологическим консультированием.
2. **Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.**
3. Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по состоянию на декабрь 2021 г. представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество специалистов | Всего (человек) |
| 354 |
| По должностям специалистов | Всего (человек) |
| 1. Учителя-дефектологи

Из них: | 68 |
| *Cурдопедагоги* | 0 |
| *Тифлопедагоги* | 1 |
| *Олигофренопедагоги* | 4 |
| 1. Учителя-логопеды
 | 134 |
| 1. Педагоги-психологи
 | 95 |
| 1. Тьюторы
 | 18 |
| 1. Ассистенты (помощники)
 | 39 |
| 1. Другое (указать)
 | **-** |

1. Во всех 36 учреждениях, подведомственных Управлению, обеспеченность кадрами для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» составляет 100 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По должностям специалистов | Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах | Обеспеченность кадрами (по факту %) | Потребность (недостаток) в кадрах (%) |
| 1. Учителя-дефектологи

Из них: | 435 | 100 % |  |
| *Cурдопедагоги* |  |  |  |
| *Тифлопедагоги* |  |  |  |
| *Олигофренопедагоги* |  |  |  |
| 1. Учителя-логопеды
 | 853 | 100 % |  |
| 1. Педагоги-психологи
 | 572 | 100 % |  |
| 1. Тьюторы
 | 43 | 100 % |  |
| 1. Ассистенты (помощники)
 | 15 | 100 % |  |
| 1. Другое (указать)
 |  |  |  |

1. На территории муниципального образования город Норильск консультационную и методическую поддержку руководителям, педагогическим работникам и специалистам сопровождения образовательных организаций инклюзивного образования оказывают:
* МБУ «Методический центр» организует информационно–методическую работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения в рамках инклюзивного образования посредством обмена опытом в ходе мастер-классов, дистанционных семинаров-практикумов, консультаций, выступлений на городских методических объединениях, дистанционных вебинаров, участия в региональных профессиональных конкурсах «Педагог-психолог года – 2021,Учитель-дефектолог – 2021»). В целях выявления и распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам ежегодно проходят городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»: в секции «Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность» педагогические работники и специалисты сопровождения представляют свои результаты работы по организации работы с детьми с ОВЗ. В 2021 году в секции были представлены 12 работ. В рамках городских мастер-классах поднимались актуальные вопросы создания условий для обучения детей с ОВЗ.
* Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия оказывает консультативную поддержку по вопросам организации специальных образовательных условий, сопровождения обучающихся с ОВЗ разной нозологии.
* Муниципальный ресурсный центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях (далее – МРЦДО), действующий на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» оказывает консультативную помощь и методическую поддержку в организации дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.
1. Обучение на курсах повышения квалификации инклюзивной направленности в Красноярском институте повышения квалификации в период с января по декабрь 2021 года прошли 1304 педагога, из них 5 руководителей. В течение 2021 года педагогические работники города приняли активное участие в работе городских мастер-классов, полученные практические умения и навыки по работе с обучающимися с ОВЗ способствовали повышению эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий.

 МРЦДО получен грант в конкурсе социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» для реализации социального проекта «NorMobiSchool». Данный проект направлен на внедрение элементов технологии госпитальной педагогики через создание мобильного класса для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, и в силу этого изолированных от обучения в общеобразовательных учреждениях.

 МБОУ «Средняя школа № 37» также получен грант в конкурсе социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» для реализации социального проекта «Семейная гостиная. Дорогой добра. Учимся жить вместе». Данный проект направлен на создание условий для обучения группы социально-педагогического класса методам работы и общения с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Выводы: во всех 36 МБ(А)ОУ города Норильска, в соответствии с требованиями ФГОС для каждой из категории детей с ОВЗ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. В 37 МБ(А)ДОУорганизована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая обеспечивает: своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников; коррекцию нарушений; индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность преодоления трудностей в освоении воспитанниками с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ с учетом разных нозологий и обучающихся с инвалидностью, их психолого-педагогического сопровождения на территории муниципального образования город Норильск организована работа по повышению квалификации, специальной подготовке всех категорий работников в области коррекционной педагогики; оказывается консультативная помощь и методическая поддержка всем участникам образовательной деятельности; педагоги необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

В рамках эффективного развития системы инклюзивного образования, внедрения в практику новых методик и подходов к преподаванию и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на заседаниях городских методических объединений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Колин Андрей Геннадьевич\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Исполнитель \_\_\_\_\_Михеева Любовь Андреевна, 8(3919)437200\*3216\_\_\_\_