УТВЕЖДЕНА

распоряжением начальника

Управления общего и дошкольного образования

Администрации города Норильска

от 02.12.2019 № 280-469

**Модель развития**

**инклюзивного образования**

**муниципальное образование город Норильск**

Норильск, 2019

Разработчик:

Управление

общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение………………………………………………………................. | 3 |
| 2. | Анализ состояния организации инклюзивного образования | 4 |
| 3. | Целевой компонент модели……………………………………………. | 12 |
| 4. | Структурно-функциональный компонент модели…………………… | 12 |
| 5. | Содержательно-технологический компонент модели……………….. | 12 |
| 6. | Управление развитием инклюзивного образования………….............. | 15 |
| 7. | Комплексная оценка развития инклюзивного образования | 16 |
| 8. | План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели …………. | 16 |
|  |  |  |
|  | *Приложение 1. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами* |  |
|  | *Приложение 2. Карта самооценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП* |  |
|  | *Приложение 3. Мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае* |  |

**1. Введение**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в городе Норильске.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные термины и сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | модель развития инклюзивного образования в городе Норильске |
| УОиДО | Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность) |
| ТПМПК | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ФГОС НОО ОВЗ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ФГОС УО | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| КГБОУ | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение |

**2. Анализ состояния организации инклюзивного образования**

*Характеристика детей*

В общеобразовательных организациях города Норильска получают образование:

в дошкольных образовательных организациях – 12726 ребенка;

в общеобразовательных организациях – 24016 обучающихся;

в КГБОУ «Норильская школа-интернат» - 212 школьников;

учреждения СПО – 1289 студентов;

Из 38243 организованных несовершеннолетних 2328 детей с ОВЗ, что составляет 6,1%.

В целях удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в 2019 году в ДОУ открыты:

- 31 комбинированная группа для совместного обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей:

- 6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей

- 5 групп для детей, имеющих нарушения зрения и здоровых детей,

- 1 группа для детей имеющих нарушения слуха и здоровых детей,

- 3 группы для детей с речевыми нарушениями и здоровых детей,

- 2 группы для детей с задержкой развития и здоровых детей,

- 11 групп для детей с иными ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей,

- 3 группы для детей обучения 3 категорий детей с ОВЗ.

- 52 группы компенсирующей направленности:

- 40 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- 11 групп для детей с задержкой психического развития,

- 1 группа для слабовидящих детей.

С целью организации обучения воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам дошкольного образования 5 воспитанникам организовано индивидуальное обучение на дому.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип медицинских ограничений | Всего детей, имеющих медицинские ограничения | В том числе в возрасте: | | | | | | |
| от 0 до 1.5 года | от 1,5 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет | от 3 до 7 лет ВСЕГО |
| ребенок с ОВЗ | 798 | 0 | 10 | 37 | 130 | 286 | 335 | 788 |
| ребенок-инвалид | 151 | 3 | 17 | 16 | 29 | 45 | 41 | 131 |
| в том числе: ребенок-инвалид с ОВЗ | 132 | 0 | 9 | 14 | 27 | 43 | 39 | 123 |

В 29 школах открыты 9 специальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы:

1 класс для детей с расстройствами аутистического спектра;

2 класс-комплекта для слабослышащих детей;

6 классов для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

83 школьника обучаются по индивидуальным учебным планам индивидуально на дому.

В 37 общеобразовательных учреждениях работает 581 класс (52% от общего числа классов), имеющий в своем составе лиц с ОВЗ, находящихся на совместном обучении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Всего | В том числе (класс) | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | инвалиды | дети-инвалиды |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 | 18 |
| Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед. | 581 | 81 | 91 | 99 | 80 | 34 | 54 | 43 | 37 | 40 | 10 | 12 |  |  |
| В них обучающихся (всего), чел. | 12645 | 1804 | 1940 | 2082 | 1797 | 764 | 1157 | 939 | 810 | 892 | 220 | 240 |  |  |
| из них (из строки 02) лица с ограниченными возможностями здоровья: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| глухие |
| слабослышащие | 8 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| позднооглохшие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| слепые | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| слабовидящие | 15 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 |
| с тяжелыми нарушениями речи | 444 | 100 | 146 | 143 | 54 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата | 57 | 12 | 6 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 9 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| с задержкой психического развития | 309 | 36 | 52 | 75 | 70 | 9 | 13 | 19 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 105 | 4 | 7 | 11 | 25 | 19 | 16 | 7 | 10 | 6 | 0 | 0 | 4 | 23 |
| с расстройствами аутистического спектра | 23 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 16 |
| со сложными дефектами | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| с иными ограниченными возможностями здоровья | 163 | 5 | 0 | 9 | 5 | 12 | 35 | 32 | 24 | 32 | 5 | 4 | 0 | 74 |

Из 1125 школьников с ОВЗ в помощи специалистов нуждаются:

Учителя-логопеда – 761 чел.

Педагога-психолога – 596 чел.

Учителя-дефектолога – 385 чел.

Тьютора – 29 чел.

Инструктора по труду – 47 чел.

В КГБОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» ежегодно открывается необходимое количество групп для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. В 2018 году открыта 1 группа, в 2019 - две группы. Всего по программам профессиональной подготовки обучается 42 слушателя по профессиям швея, кухонный работник, изготовитель пищевых полуфабрикатов.

*Развитие системы ранней помощи*

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста в городе Норильске функционируют 8 консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультационные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В консультационных центрах расширен перечень направлений развития ребенка дошкольника (социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое), подготовке детей к обучению в школе, логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими задержку в развитии, развивающие занятия с детьми, имеющими различные психологические проблемы (гиперреактивность, застенчивость, страхи), а также по организации питания детей, режима дня в семье. В консультационных центрах применяются диагностические методики для определения хода психического, речевого развития детей дошкольного, определения уровня школьной зрелости, измерения уровня тревожности, определение поведенческих отклонений. Специалисты центров знакомят родителей с программами, технологиями, различными методами, приёмами развития и обучения детей. Основными формами оказания помощи являются лектории, индивидуальные и групповые консультации, теоретические и практические семинары, предоставление методических рекомендаций, выпуск информационной продукции.

В 2019 году в консультационных центрах зафиксировано 744 обращения по вопросам организации обучения для детей раннего возраста.

Кроме этого родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов получают консультационную поддержку по воспитательно–образовательным вопросам.

В соответствии с приоритетными направлениями и планом мероприятий по созданию специальных условий получения образования детей с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, планируется расширить диапазон оказываемых услуг в консультационных центрах через развитие вариативных форм дошкольного образования и реализацию программ ранней коррекционно-развивающей помощи.

*Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование*

Во всех учреждениях дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы разных форм инклюзии:

- ДДТ: 1 программа социально-педагогической направленности, 6 художественной, 1 технической – все программы индивидуальные, реализуются очно;

- ДТДМ: 2 программы художественной направленности, 2 социально-педагогической, все программы индивидуальные, реализуются очно, 1 в отдельной группе детей с ОВЗ;

- СДЮТиЭ: 1 программа туристско-краеведческой направленности, форма работы очная групповая;

- СОЦ: 2 программы художественной направленности, реализация индивидуально, очно;

- СЮТ: 1 индивидуальная программа технической направленности, форма работы очная групповая;

- ЦВР: 2 индивидуальные программы социально-педагогической направленности, реализуемые на дому.

В программах подобраны разделы, апробированные на практике, которые позволяют раскрыть способности ребенка, предоставляют педагогу возможность вариативно выстраивать работу с детьми данной категории.

*Характеристика педагогических кадров*

В рамках поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) повысили свою квалификацию 1613 педагогов (100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ).

100% руководителей общеобразовательных организаций имеют КПК по вопросам организации и управления инклюзивным образованием.

Для сопровождения детей с ОВЗ выделены ставки специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество ставок специалистов сопровождения: | ДОО | ООО |
| учитель-логопед |  | 74,9 ст. |
| учитель-дефектолог |  | 47,5 ст. |
| педагог-психолог |  | 32,1 ст. |
| ассистент (помощник) |  | - |
| тьютор |  | 12,87 ст. |
| инструктор по труду |  | 5,18 ст. |

*Выездные оздоровительные лагеря,*

*расположенные на территории Красноярского края*

В детском санаторно-оздоровительном лагере «Солнечный – 2 в период летних каникул 2019 года организован отдых 200 юных северян. Из них 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам пребывания детей в городских оздоровительных лагерях за летний период медицинскими работниками определен выраженный оздоровительный эффект, что обусловлено снижением психоэмоциональной нагрузки детей, упорядоченным режимом дня, получением полноценного питания, достаточным пребыванием на свежем воздухе.

*Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии*

В городе Норильске работает одна ТПМПК в двух составах (школьный и дошкольный). ТПМПК в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, краевого, муниципального уровня.

В состав ТПМПК входит: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог. В условиях дефицита медицинских кадров медицинские работники оформляют расширенное заключение.

Основным направлением работы ТПМПК является экспертно-диагностическая деятельность, которая осуществляется по «Стационарной» или «Выездной» модели.

Взаимодействие ТПМПК и П(М)Пк муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на договорной основе.

Заседания комиссии проводятся ежедневно с понедельника по пятницу с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 19.00.

В течение 2018-2019 учебного года специалистами было проведено 317 заседаний ПМПК, обследовано прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили заключение ПМПК 1588 детей.

Группирование по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **От 0 до 3** | **От 3 до 6-7**  **дошкольники** | | **От 6-7 до 11**  **школьники** | | | **От 12 до 18** | | | **Всего** | **Из них детей-инвалидов** |
| **4-5 лет** | **6-7-8 лет** | **6-7-8 лет** | **9-10 лет** | **11 лет** | **12-13 лет** | **14-15 лет** | **16-18 лет** |
| Первично | 118 | 380 | 55 | 194 | 64 | 18 | 33 | 45 | 11 | 918 | 13 |
| Повторно | 13 | 100 | 220 | 119 | 70 | 72 | 24 | 21 | 31 | 670 | 135 |
| Всего | 131 | 480 | 275 | 313 | 134 | 90 | 57 | 66 | 42 | 1588 | 148 |

Группирование по гендерному признаку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мальчики** | **девочки** | **всего** |
| 1060 | 528 | 1588 |

Группирование по организованности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Посещающие ДС** | **Посещающие СШ** | **н/п ДС** | **н/п СШ** | **Всего** |
| 861 | 684 | 34 | 9 | 1588 |

Инициаторами обращений выступали специалисты ППк садов, школ, специалисты Бюро МСЭ, родители (законные представители), врачи, а также специалисты ТПМПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Инициатор обращения** | **Количество человек** |
| 1. | ДС | 827 |
| 2. | СШ | 605 |
| 3. | Родитель, законный представитель | 58 |
| 4. | МСЭ | 39 |
| 5. | Врачи | 19 |
| 6. | ТПМПК | 40 |

Специалисты ТПМПК посредством профессионально организованных способов осуществляют консультации родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, обратившихся в ПМПК

Специалисты ТПМПК активно участвуют в заседаниях городских методических объединений, совещаниях, семинарах, принимают участие в конкурсах различного уровня.

*Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

В образовательных учреждениях проведена оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов, паспортизация объектов с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорта оформлены и согласованы в установленном порядке. Планы реализуются в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренных бюджетов.

Во всех ОУ города Норильска осуществляется планомерная работа по созданию здоровьесберегающей среды. В ОУ имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Во всех ОУ функционируют психолого- педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению; внедряются здоровьсберегающие технологии; организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Организована беспрепятственная среда для детей-инвалидов, передвигающихся на инвалидных колясках в МАДОУ «ДС № 1 «Северок», МБДОУ «ДС № 97 «Светлица», МБОУ «Средняя школа № 6».

*Участие детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях и*

*мероприятиях по профессиональной ориентации*

С целью поддержки детей с проблемами в развитии и оказание им эффективной помощи в адаптации в современном обществе в ДДТ разработан и реализуется проект «Я такой же, как и ты…». В рамках проекта проводятся познавательные занятия и мероприятия совместные с родителями, детьми других творческих объединений: «Встреча солнца на Таймыре», «Дары осени», творческая мастерская «Дуновение весны», «Любимым мамам посвящается» и др. Реализация таких дают возможность детям осознать свое место в коллективе, почувствовать себя одним целым с коллективом, воспитывают культуру общения.

В рамках сетевого взаимодействия педагогическими коллективами ДТДМ и КГБОУ «Норильская школа-интернат» реализуется комплексная программа «Творим вместе». 20 учащихся с нарушением интеллектуального развития, осваивают декоративно-прикладное творчество, ИЗО, хореография, вокал и фольклор.

Для каждого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ самым важным фактором является оценка его деятельности, в том числе через участие в конкурсных состязаниях, акциях, образовательных проектах.

С 2000 года МБУ ДО «СОЦ» является организатором городской выставки рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем». В данной выставке принимают участие все желающие дети и подростки с ОВЗ. Каждый ее участник является победителем в определенной номинации и поощряется дипломом и памятным подарком. Популярность городской выставки очень высока. В ней ежегодно принимают участие свыше 150 учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитанники реабилитационного центра «Виктория».

С каждым годом увеличивается количество детей-инвалидов - участников многожанрового фестиваля «Весенняя мозаика». Лучшие дети направляются в Красноярск для участия в краевом туре. Качество творческих работ этих конкурсов с каждым годом повышается, количество освоенных детьми с ОВЗ техник изобразительного и декоративно-прикладного творчества увеличивается. Мероприятия является актуальным и востребованным на территории МО город Норильск.

Ежегодно на базе ДЮЦ «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проходит конкурс «Минута славы», где обучающиеся представляют свои достижения в различных номинациях. В рамках реализации творческого проекта для детей с ОВЗ и их родителей «Семейный вернисаж» в течение всего учебного года на базе ДЮЦ «Алькор» и «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проводятся персональные выставки детей с ОВЗ – обучающихся ДТДМ.

Педагоги УДО активно привлекают детей-инвалидов к участию в городских акциях: «Добрый Норильск», «Подарок ветерану», «Неделя добра» и др. Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов; содействие интеграции детей-инвалидов в среду сверстников; организация содержательного досуга детей-инвалидов поддерживается их участием в ежегодных игровых программах для детей с ОВЗ (посвященных Дню инвалида, Дню защиты детей, памятным датам и событиям российской истории и культуры); театрализованных новогодних представлениях, которые традиционно проводят МБ(А)У ДО «СОЦ», «ДТДМ», «ЦВР», «ДДТ».

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и их сверстников. Важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними. С этой целью ежегодно планируются «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, направленных на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Неотъемлемой частью социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является их профессиональная ориентация в соответствии с потребностями рынка труда. С целью оптимизации подходов к организации образовательного процесса детей данной категории, в муниципальном образовании город Норильск проводятся такие профориентационные мероприятия, как:

- справочно-информационное консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, как групповое, так и индивидуальное, в том числе и для родителей (законных представителей) с целью определения сфер профессиональной деятельности, соответствующих интересам и возможностям детей, формирования маршрутов профессионального обучения и образования;

- индивидуальные профориентационные консультации у психолога;

- домашнее визитирование с целью информирования детей и родителей относительно профессий, доступных для детей с ОВЗ, проведения диагностических мероприятий;

- проведение выставок и конкурсов творческих работ подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на школьном, муниципальном, региональном уровнях;

- интерактивные профориентационные занятия: профориентационные пробы по профессиям художественной направленности, обслуживающего труда, мастер-классы, наиболее интересные – «Пользование информационным киоском «Электронный банк вакансий» или «Изготовление вырезанных игрушек», другое;

- привлечение специалистов КГКУ «ЦЗН г.Норильск» ;

- сотрудничество с учреждениями профессионального образования, находящихся на территории Норильска: «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», Политехнический колледж НГИИ (организация экскурсий, профессиональных проб)

Ежегодно с 1 по 10 декабря года проходит краевая акция Профориентационный декадник для подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий».

В системе профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов активно участвуют добровольцы из волонтерских отрядов в рамках краевого проекта «Твои горизонты». Деятельность направлена на подготовку информационных материалов (буклетов, плакатов, стендов, презентаций) по выбору профессий для обучающихся с ОВЗ, подготовку и проведение профориентационных классных часов, тренингов и мероприятий, а также самостоятельное проведение мастер-классов для данной категории обучающихся.

На базе МБОУ «Средняя школа № 13», проводится спортивный фестиваль «Мир твоих возможностей» для обучающихся 1-9 классов МБ(А)ОУ с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами Фестиваля:

- привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- реализация потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ;

- организация досуга обучающихся через участие в спортивно-массовых мероприятиях;

- внедрение эффективных форм физической культуры среди обучающихся с ОВЗ.

Победители и призеры Фестиваля награждаются кубками и грамотами. Все команды - участники награждаются грамотами и подарками.

*Участие в конкурсах и мероприятиях на получение грантов*

ОУ являются активными участниками грантовых программ.

Так в 2018 году 3 ОУ стали победителями в Конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ «СШ № 40» | ОВЗ – Очень Важные Знания | Проект "ОВЗ – Очень Важные Знания" предназначен для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов. Творческие мероприятия, игры, мастер-классы, занятия и конкурсы будут способствовать формированию умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в школе и внеучебной деятельности. |
| МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко» | Счастливое детство | Создание для семей с детьми с ОВЗ комфортных и безопасных условий в дошкольном учреждении для успешной адаптации ребенка в социуме. |
| МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» | Family-центр «Важен каждый ребенок» | Специалисты центра будут оказывать раннюю коррекционно – профилактическую помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии или высокой степенью риска появления нарушений в возрасте от 1 до 3 лет. |

*Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*

Оказание услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в городе Норильске в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется 12 учреждениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование организации | Контактные данные | Специалисты |
| Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска | 663305, Красноярский край, г.Норильск, ул. Кирова, д. 34а | Специалисты |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр» | 663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Мира, д. 3 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска | 663310 Красноярский край, г. Норильск, пр-т Ленинский,д. 1 | Специалисты |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) | 663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 12 | Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок» | г. Норильск, ул. Талнахская, д. 30 «А» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» | г. Норильск, ул. Орджоникидзе, д. 14 «Б» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» | г. Норильск, ул. Кирова, д. 18 «А» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок» | г. Норильск, ул. Дзержинского, д. 5 «Б» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка» | г. Норильск, ул. Советская, д. 8 «А» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка» | г. Норильск, ул. Кравца, д. 20 | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Конек-Горбунок» | г. Норильск, ул. Игарская, д. 44 «А» | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка» | г. Норильск, ул. Строительная, д. 4 | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |

**3. Целевой компонент модели**

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

**Цель модели**:Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

**Задачи**:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Совершенствование технологий медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Повышение профессионального мастерства и педагогической культуры педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения.
5. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
6. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

**Основные условия функционирования модели**:

* формирование кадрового ресурсного обеспечения;
* межведомственное взаимодействие;
* включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
* организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

**4. Структурно-функциональный компонент модели**

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними (приложение 1).

**5. Содержательно-технологический компонент модели**

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

2) комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

3) частичная инклюзия – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;

4) временная инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий:

* здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
* игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения, их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия);
* поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);
* разноуровневое обучение;
* технология индивидуализированного обучения;
* элементы ИКТ;
* технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) - объединенная форма двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития;
* технологии, направленные на повышение социальной компетенции (прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание; организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

Взаимное (парное) обучение является одной из ведущих технологий инклюзивного образования в школе - это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день одним из эффективных средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуализирует процесс обучения, в котором учитываются все психологические и индивидуальные особенности ребенка, с соблюдением всех требований общеобразовательной программы. В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления: свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка; модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; личностно ориентированный подход в обучении; разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

При необходимости образовательные организации могут использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения, обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация самостоятельно проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 2).

**6. Управление развитием инклюзивного образования**

Управление развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия | Ответственные\* |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.  Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.  Разработка муниципальных проектов.  Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. | УО и ДО, МЦ  УО и ДО, ОУ  УО и ДО  УО и ДО, ТПМПК, МЦ, ОУ |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.  Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.  Внедрение командных форм работы.  Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).  Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.  Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.  Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия. | УО и ДО  УО и ДО, МЦ, ОУ  ОУ  МЦ, УО и ДО, ОУ  УО и ДО  ТПМПК, ОУ, УО и ДО  ОУ |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.  Методическая поддержка специалистов сопровождения.  Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.  Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. | УО и ДО  МЦ, ТПМПК  УО и ДО  МЦ |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий   * Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК, выданных обучающимся образовательных организаций по окончанию учебного года (в начале учебного года). * Мониторинг охвата детей с ОВЗ и детей с инвалидностью мероприятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием. * Мониторинг своевременного обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным горячим завтраком и горячим обедом, оформления денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся на дому. | ТПМПК, ОУ  УО и ДО, ОУ  УО и ДО |

\* УО и ДО – Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

\* МЦ – Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр».

\* ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

\* ОУ – Муниципальные бюджетные (автономные) общеобразовательные учреждения.

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен муниципальный координатор:

* доступность объектов;
* доступность услуг;
* социальные гарантии;
* профориентация;
* укомплектованность кадрами;
* повышение квалификации;
* сетевое взаимодействие;
* организация деятельности базовых образовательных организаций;
* служба ранней помощи.

**7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования образовательные учреждения города Норильска участвуют в мониторинге реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае (приложение 3).

**8. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели**