

Из истории образовательных стандартов

Разговор об образовательных стандартах уместно начать с двух взаимосвязанных вопросов: что такое стандарт и когда возникает необходимость в стандартах.

Известно, что стандарт – это документ, устанавливающий нормы, правила, требования к объекту стандартизации.

Образовательные стандарты задают систему требований к подготовке обучающихся и выступают основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям. Стандарт разграничивает инвариантную и вариативную составляющие, т.е. обязательное, гарантированное и необязательное, индивидуализированное.

Почти четверть века назад, в 1998 году, была предпринята первая попытка разработки и введения стандартов для школ России. Стандарты приняты не были. Вместо них был утвержден образовательный минимум содержания общего образования.

В 2004 году приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 был утвержден федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В этом документе были представлены:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- уровень подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основные требования к обеспечению образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Следует отметить, что в тот период дошкольное образование не относилось к общему образованию.

Стандарт был ориентирован не только на формирование системы знаний, но и на развитие общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Иными словами, стандарт задавал образованию деятельностный характер, что получило отражение в требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Требования были представлены через следующие позиции (в качестве примера):

1. Ученик должен знать/понимать:

- значимые части слова
 - признаки изученных частей речи
 - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
2. Ученик должен уметь:
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи и предложения
 - различать произношение и написание слова
 - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)
 - без ошибок списывать несложный текст объемом 70 – 90 слов.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
 - работы со словарями
 - соблюдения орфоэпических норм
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Детальное представление результатов освоения образовательных программ по всем общеобразовательным предметам позволило применять данный стандарт при проектировании контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации на протяжении многих лет.

Основные особенности стандарта первого поколения (заметим, что это не нормативное, но вполне используемое в профессиональной среде, определение):

- деятельностный характер образования
- переход к 4-летнему начальному образованию
- введение профильного обучения на старшей ступени школы
- нормализация учебной нагрузки учащихся и устранение перегрузок
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (речь идет об экономике, истории, праве, литературе, русском языке, родном языке, иностранных языках)
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

- введение обязательного изучения русского языка в старшей школе и иностранного языка со 2-го класса начальной школы
- введение астрономии как отдельного учебного предмета
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой
- введение элементов теории вероятностей и статистики в курс математики
- введение с 3 класса как учебного модуля и с 8 класса как самостоятельного предмета информатики и ИКТ
- введение новой концепции содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и экономической географии к интегрированному курсу
- усиление прикладной, практической направленности физики, химии, биологии, астрономии
- предложение на базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения интегративного курса Естествознание
- значительное расширение содержания раздела «Человек» в курсе биологии (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности)
- в курсе истории полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

В 2007 году Федеральным законом № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта» введены федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Определена тринитарная система требований, которая задаёт структуру стандарта:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

- требования к результатам освоения основных образовательных программ

Стандарты 2009-2010-2012 годов спроектированы в соответствии с утвержденной структурой по уровням общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.

В основе стандарта – системно-деятельностный подход. Становление системно-деятельностного подхода в науке базируется на исследованиях Асмолова – нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности, Анохина и Берштейна – достижение результата при наличии обратной связи, и П. Щедровицкого – целевая предопределенность социальных явлений и, конечно же, других ученых.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения подходов – системного и деятельностного. Понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 году как объединение этих двух подходов. Системно-деятельностный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы. Цель – развитие личности обучающегося. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребности человека.

...«процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании», - писал Асмолов А.Г., доктор психологических наук, академик РАО.

Требования к результатам освоения образовательных программ по ФГОС второго поколения и в обновленных ФГОС представлены как личностные, метапредметные и предметные результаты, при этом последовательность предъявления требований к этим результатам неслучайна. На первом месте требования, связанные с развитием личности, на втором – требования к метапредметным результатам, которые позволяют личности саморазвиваться и самоактуализироваться.

Требования к предметным результатам в иерархической последовательности требований стоят на последнем месте. Все результаты

системно связаны между собой. При этом отметим, что во ФГОС второго поколения требования к результатам прописаны недостаточно конкретизировано и систематизировано.

Несмотря на то, что ФГОС второго поколения созданы в методологии системно-деятельностного подхода, при формулировании требований к результатам освоения образовательной программы деятельностная составляющая не передана. Завершая этот экскурс в историю образовательных стандартов, подчеркнем, ФГОС –это ключевой регулятор содержания образования, основание для проектирования образовательных программ, контрольных измерительных материалов, учебно-методических изданий. Все поколения стандартов нацелены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности образовательных программ, обеспечение равных возможностей в получении качественного образования.