



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

# Тема 2. Из истории Образовательных стандартов

Мансурова Светлана Ефимовна  
Кандидат исторических наук, доцент, заместитель  
начальника управления развития ДПО ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»



# Назначение образовательных стандартов

---



# Назначение образовательных стандартов

---

Разграничение  
инвариантной и  
вариативной  
составляющих

Преемственность  
образовательных  
программ  
всех уровней  
образования

Единство  
образовательного  
пространства

Равные  
возможности  
в получении  
качественного  
образования

Основание для  
объективной  
оценки качества  
образования /  
деятельности  
образовательных  
организаций

# Из истории стандартов образования

2004

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

Уровень подготовки выпускников образовательных учреждений

Основные требования к обеспечению образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРИКАЗ  
от 5 марта 2004 г. N 1089  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Список изменяющих документов  
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,  
от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643,  
от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609,  
от 07.06.2017 N 506)

В соответствии с Положением о Министерстве образования Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 N 258 "Об утверждении Положения о Министерстве образования Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 14, ст. 1496; N 43, ст. 4239; 2002, N 6, ст. 579; N 23, ст. 2166; 2003, N 35, ст. 3435), [решением](#) коллегии Минобрнауки России и президиума Российской академии образования от 23.12.2003 N 21/12 "О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" приказываю:

1. Утвердить [федеральный компонент](#) государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на первого заместителя Министра В.А. Болотова.

И.о. Министра  
В.М.ФИЛИППОВ

Впервые на всех ступенях обучения выделены **общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта [среднего \(полного\) общего образования](#) представлен на базовом и профильном уровнях

# Государственный стандарт общего образования: ключевые особенности

деятельностный характер образования

переход к 4-летнему начальному образованию

введение профильного обучения на старшей ступени школы

нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок

обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса

усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся

обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

введение обязательного изучения Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы

введение Астрономии как отдельного учебного предмета

повышение удельного веса и качества занятий физической культурой

# Государственный стандарт общего образования: ключевые особенности

РЯ, ИЯ

ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности

ЛИТ

значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений

МА

впервые введены элементы теории вероятности и статистики

ИНФ и ИКТ

вводятся с 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса – как самостоятельный учебный предмет

ЕСТ

усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Астрономия, Химия, Биология); на базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание

БИ

значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности)

ГЕО

реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу

ИСТ

полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора в цивилизационная составляющая исторического процесса.

ОБЩ

впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право



# Требования к уровню подготовки: пример предъявления

2004

НОО, РЯ

## 1 Ученик должен знать / понимать

- значимые части слова
- признаки изученных частей речи
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

## 3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ...

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей др.)
- работы со словарями
- соблюдения орфоэпических норм
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

## 2 Ученик должен уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения
- различать произношение и написание слова
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов

# Переход на ФГОС

---

ФЗ-309 от 1 декабря 2007 г.

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»

Установлена новая структура ФГОС

Требования к ...

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ

# Из истории стандартов образования



2009,  
2010,  
2012

## В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход

Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Требования:

к результатам освоения основной образовательной программы

к структуре основной образовательной программы

к условиям реализации основной образовательной программы

Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования

приказ Министерства образования и  
науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
основного общего образования

приказ Министерства образования и  
науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
среднего общего образования

приказ Министерства образования  
и науки РФ от 17 мая 2012 г.  
№ 413

# ФГОС второго поколения

В основе ФГОС второго поколения - **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат

Асмолов А.Г.,  
доктор психологических наук, академик РАО



... «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»

# Требования к результатам освоения образовательной программы



## Пример предъявления

000

### Личностные - 11

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

### Метапредметные - 12

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

смысловое чтение

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### Предметные (РЯ - 8)

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Личностно ориентированы, не конкретизированы, вербально не передана деятельностная составляющая

# Единое образовательное пространство

ФГОС – ведущий инструмент

ФГОС



# ФГОС – ключевой регулятор

содержания образования

