

Аналитическая справка

Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» реализует региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020 КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования.

Данная методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально демографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, использовались результаты обучающихся по следующим группам оценочных процедур за 2017-2019 годы: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР.

Для расчета интегрального показателя характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессивная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. Построенная модель позволила определить набор факторов, оказывающих статистически значимое влияние на результативность школ, а коэффициенты модели – расчет интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия.

На основе значения разности между реальной и предсказанной моделью были сделаны выводы о принадлежности школы к группе школ с низкими результатами с учетом социально-демографические условия.

По итогам данной выборки Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» определило список образовательных учреждений города Норильска с признаками ШНОР.

По состоянию на 01 сентября 2022 года 10 общеобразовательных учреждений города Норильска: МБОУ «Гимназия № №1», «СШ № 8, 13, ,16, 17, 23, 24, 30, 31,37» (данный список был получен в декабре 2021 года). На протяжении 2022 года с данными учреждениями велась методическая работа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с общеобразовательными учреждениями города Норильска, которые вошли в число школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включал:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР;

- укрепление кадрового потенциала ШНОР через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала образовательных организаций;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям ШНОР в процессе анализа результатов оценочных процедур;

- включение педагогов ШНОР в работу действующих муниципальных профессиональных творческих групп.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо было организовать повышение квалификации, рассмотреть различные инструменты мотивации педагогов, вовлекая их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволят педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов, поэтому было запланировано активное участие педагогов в мероприятиях, проводимые МБУ «Методический центр».

Однако следует отметить, что планируя улучшение образовательных результатов учащихся, школьные команды сосредоточились в основном на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, есть еще целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты. Они относятся к характеристикам *качества самого образовательного процесса*: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Так, только отдельные школы, предложили мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В то время как использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Таким же важным фактором изменения является уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», профильных смен, лабораторий, стажерских проб, учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Этому направлению в своих программах школы не уделили внимания. В то время как наличие в школе уголков чтения, мест для самостоятельной работы учащихся, мест

для самовыражения учащихся, мест для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить и пр. является важной частью подростковой культуры. Созданные в школе подобные условия (что не требует большого вложения средств) формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов.

К сожалению, надо констатировать, что одним из слабых мест программ перехода школ в эффективный режим работы, являются направления (приоритеты), связанные с улучшением *качества управления*. Как говорилось выше, в основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиления контроля, систематического отслеживания динамики достижений. В незначительном количестве программ можно увидеть, как будет происходить управление изменениями. Только в 30% школ, представивших полноценные программы, через **содержательный** (детальный план действий) и **организационный** разделы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки, ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности. В школах, представивших паспорта программ, из-за сжатости изложения подобная информация отсутствует.

С точки зрения управления, важнейшим элементом программы изменений является **оценочный** раздел. В программах и паспортах программ представлены не только результаты, но и критерии, и показатели качественные и количественные, определяющие успешность реализации программы. Поскольку подходы к мониторингу результативности реализации программы перехода в эффективный режим работы в материалах представлены слабо, в методических рекомендациях даются варианты инструментов, которые могут быть использованы школами в процессе реализации программы перехода и отслеживания динамики запланированных изменений.

Была проведена следующая работа:

- Информирование о проведении региональных, федеральных мероприятий для администрации и педагогических работников;
- организованы семинары по эффективной подготовке к ВПР, ГИА;
- организованы семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников;
- Организация курсов (направление) повышения квалификации по устранению дефицита знаний по предмету.

По итогам работы можно выделить следующие результаты ряда школ:

На регулярной основе семинары на муниципальном уровне посещали педагоги МБОУ «Гимназия № 1», «СШ 13, 17, 23».

Участвовали в региональных событиях/мероприятиях (проводимых КИПК, Министерством образования КК), направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования:

- МБОУ «СШ № 13» (Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям "ПолиГрамм»),
- МБОУ «СШ № 23» (I Краевая конференция «Цифровой ландшафт Сибири»);

- МБОУ «СШ № 37» (VII краевой педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?»);

- все общеобразовательные учреждения были слушателями вебинаров цикла мероприятий «Профсреда».

Участвовали в федеральных событиях/мероприятиях (проводимых Академией Минпросвещения, КИПК (федеральные), Министерством образования), направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования:

- МБОУ «СШ № 13» (цикл вебинаров образовательного интенсива "Школа управленцев"),

- все общеобразовательные учреждения были слушателями вебинаров федерального проекта «Взаимообучение городов».

В рамках повышения квалификации педагогическим работникам предлагались бесплатные курсы повышения квалификации в рамках муниципального заказа. Данной возможностью воспользовались МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 13, 24, 30, 31, 37».

Кроме этого педагогами данных учреждений были разработаны ИОМы профессиональных дефицитов.

Положительная динамика по результатам ГИА (2 последних года) была выявлена у:

МБОУ «Гимназия № 1» - ОГЭ по русскому языку - 5 %, по математике-27%;

МБОУ «СШ № 13» - ОГЭ по русскому языку - 19%;

МБОУ «СШ № 17» - ОГЭ по русскому языку - 29 %, по математике-9%; ЕГЭ по русскому языку - 13%, по математике (база) - 29%.

Велась активная работа по привлечению педагогов к сетевым педагогическим сообществам Красноярского края.

Самыми менее активными в мероприятиях для ШНОР были: МБОУ «СШ № 8, 16».

По состоянию на 31.12.2022 из списка ШНОР вышли: МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СШ № 13, 17, 23, 24, 30».

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» сформированы перечни общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. Рассчитанный в декабре 2022 года список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) определялся на основе следующих процедур: ВПР по математике за 5 класс; ВПР по математике за 6 класс; ВПР по русскому языку за 5 класс; ВПР по русскому языку за 6 класс; ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике; ЕГЭ по русскому языку.

В список ШНОР были включены те школы, в которых было выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум или более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей процедуры.

По данным федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» в 2022 году школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории муниципального образования город Норильск не выявлено.

В данный перечень вошли 6 общеобразовательных учреждений города Норильска: МБОУ «СШ № 8, 16, 21, 31,37,41».

МБОУ «СШ № 8, 16, 31,37» - вошли в данный список второй год подряд.

В списке ШНОР дополнительно были выделены 3 примерно равные группы школ в зависимости от уровня образовательных результатов: «базово неуспевающие», «умеренно неуспевающие», «сильно неуспевающие».

Школы Норильска с низкими образовательными результатами определены в группы:

МБОУ «СШ № 8»	МБОУ «СШ № 16»	МБОУ «СШ № 21»	МБОУ «СШ № 31»	МБОУ «СШ № 37»	МБОУ «СШ № 41»
Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие

Учреждения определены в группы на основании результатов независимых оценочных процедур 2022 года по следующим маркерам:

МБОУ «СШ № 8»	ВПр по русскому языку за 6 класс ВПр математике за 6 класс ОГЭ по математике
МБОУ «СШ № 16»	ВПр по математике за 5 класс ВПр по русскому языку за 5 класс ВПр по русскому языку за 6 класс ВПр математике за 6 класс
МБОУ «СШ № 21»	ВПр по русскому языку за 5 класс ВПр по русскому языку за 6 класс ВПр математике за 6 класс ОГЭ по математике
МБОУ «СШ № 31»	ВПр по русскому языку за 5 класс ВПр по русскому языку за 6 класс
МБОУ «СШ № 37»	ВПр по русскому языку за 5 класс ВПр по русскому языку за 6 класс ВПр математике за 6 класс
МБОУ «СШ № 41»	ВПр по русскому языку за 5 класс ВПр по русскому языку за 6 класс

Был проведен анализ достижения планируемых результатов ВПр и проведено сравнение полученных результатов с текущей успеваемостью. По математике и русскому языку.

Анализ показал следующее.

Во всех школах кроме МБОУ «СШ № 31» обучающиеся получили более низкие результаты, более 31% по сравнению с текущей успеваемостью.

Показатели показывают завышение оценок обучающимся по математике во всех МБОУ.

Достижение планируемых результатов по итогам ВПр-6 по математике

Только по 2 блокам проверяемых требований и умений результаты выполнения заданий обучающимися МБОУ находятся в диапазоне от 60% до 80%.

По 4 блокам у всех МБОУ показатели выполнения ниже 60% (базовый уровень).

В МБОУ «СШ № 16, 21, 37» обучающиеся получили более низкие результаты, более 46% по сравнению с текущей успеваемостью.

Показатели показывают завышение оценок обучающимся по русскому языку во всех МБОУ.

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6 по русскому языку

Только по 1 блоку проверяемых требований и умений результаты выполнения заданий обучающимися МБОУ находятся в диапазоне от 60% до 80%.

По 13 блокам у всех МБОУ показатели выполнения ниже 60% (базовый уровень).

Были сделаны следующие общие выводы:

- 1. По уровню подготовки обучающихся:*
- 2. По выполнению заданий ВПР:*

В связи с вышеизложенным, учитывая результаты представленного анализа, МБОУ необходимо было провести следующую работу:

1. Провести поэлементный анализ результатов ВПР по русскому языку за 6 класс, ВПР по математике за 6 класс. Поэлементный анализ проводится для каждого класса в параллели отдельно. Пример поэлементного анализа в приложении 2.

2. Выявить причины снижения результатов выполнения указанных работ.

3. Определить образовательные дефициты педагогов, показывающих снижение образовательных результатов обучающихся.

4. Сформировать сводный аналитический отчет и направить в МБУ «Методический центр».

В сводном отчете необходимо было отразить:

1. Результаты каждого класса по каждому предмету.

2. Общие выводы по предмету с адресными рекомендациями педагогам.

3. Меры, мероприятия по устранению причин снижения образовательных результатов.

4. Управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся.

5. Запрос на оказание методической помощи от МБУ «Методический центр» (семинар, консультация и т.д.).

На основе полученных данных был составлен «План мероприятий по повышению качества общего образования в городе Норильске на 2023 год».

До окончания учебного года совместно с общеобразовательными учреждениями были проведены мероприятия согласно Плану:

1. Проведены методические совещания в каждой школе по итогам анализа в целях выработки мероприятий по повышению качества образования совместно со специалистами Управления образования и администрацией МБУ «Методический центр».

2. Организованы и проведены семинары по эффективной подготовке к ВПР, ГИА. В данных семинарах приняли участие педагогические работники: МБОУ «СШ № 16, 21, 31, 37».

3. Проведен вебинар в ИОП «Сферум» для педагогов по работе с результатами внешних оценочных процедур заместителем директора МБУ «Методический центр». Участниками были МБОУ «СШ № 8».

4. Проведены семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников.

5. Информирование о проведении региональных, федеральных мероприятий для администрации и педагогических работников:

- цикл мероприятий «Профсреда» (региональный уровень) – принимали участие все общеобразовательные учреждения;

- апробация краевого инструмента оценки (самодиагностики) готовности образовательной организации к построению и развитию цифровой образовательной среды;

- цикл встреч сообщества «Директора Цифровой Сибири»;

- проект «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ - отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, приняли участие МБОУ «СШ № 8, 16, 21, 31»;

- II Межрегиональная конференция «Цифровой Ландшафт Сибири», приняли участие МБОУ «СШ № 8, 41».

6. В рамках повышения квалификации педагогическим работникам предлагались бесплатные курсы повышения квалификации в рамках муниципального заказа дополнительные курсы от Академии Минпросвещения. Данной возможностью воспользовались МБОУ «СШ № 21, 31, 41».

Кроме этого продолжалась активная работа по привлечению педагогов к сетевым педагогическим сообществам Красноярского края. К сожалению, на конец учебного года так и не присоединился ни один педагог из следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «СШ № 16, 31».

Началась работа по формированию ИОМов профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений попавших в список ШНОР в декабре 2022 года.

После получения результатов оценочных процедур (ВПр), ГИА за 2023 год, будет проведена корректировка «Плана мероприятий на 2023 – 2024» учебный год.

Начальник Управления



А.Г. Колин