



Начальник управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска
А.Г. Колин
2022 г.

Программа по повышению качества образования в школах г. Норильска на 2022-2024 год

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. В любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, когда обучающиеся оказываются не в состоянии полноценно осваивать образовательную программу по каким-либо причинам.

Выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- 1) наличие некоторой группы неуспевающих, которая есть практически в любой общеобразовательной организации;
- 2) наличие существенных факторов риска снижения образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и т.д.);
- 3) наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Все перечисленные уровни входят в систему, которая определяет качество образования города Норильска, каждый из которых требует своих подходов, направленных на решение проблемы повышения качества образования.

Таким образом, программа по повышению качества образования в школах г. Норильска реализуется по трем направлениям:

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях г. Норильска.

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в школах г. Норильска на 2022-2024 годы
Основные разработчики программы	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска МБУ «Методический центр»
Основные исполнители программы	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление образованием) Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «МЦ»)

	Общеобразовательные учреждения (далее – ОУ)
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. От 19.07.2018 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2028-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.) - государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г. - Концепция управления качеством образования муниципального образования город Норильск, утвержденная приказом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 20.05.2020 г. № 280-36
Цель программы	Повышение качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет выстраивания системы поддержки школ с низкими результатами обучения, устранения дефицитов в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики ученой неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях города Норильска.
Задачи программы	1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд. 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 4. Ежегодно определять общеобразовательные учреждения, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов. 5. Выявлять дефициты рискованных школ. 6. Оказать адресную ресурсную поддержку рискованным школам. 7. Организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев рискованных школ. 8. Предотвратить снижение результатов в рискованных школах за счет мер, направленных на минимизацию факторов риска,

	устранения ресурсных дефицитов. 9. Организовать системное наблюдение за рисковыми школами. 10. Выявлять и организовать трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности. 11. Содействовать формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. 12. Оказывать методическую помощь при составлении индивидуальных образовательных маршрутов. 13. Способствовать развитию ученического наставничества в части профилактики учебной неуспешности.
Срок реализации программы	2022 –2024 г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	- создание в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников города Норильска и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений муниципалитета; - совершенствована внутришкольная система управления качеством образования; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, современными требованиями; - наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных учреждений; - сочетание мер поддержки школ-участниц с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (годовой план работы)
Информационно-коммуникационная поддержка	Сайт Управления образования Администрации города Норильска (созданы разделы для размещения материалов по итогам проведенных мероприятий).

Раздел 2. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

2.1. Методика идентификации школ как школ с низкими образовательными результатами.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, которые демонстрируют низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Список ШНОР формируется в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных результатах организациях.

Под низкими результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ с низкими результатами включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОУ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдачи, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

В муниципалитете планируется адресная работа с теми общеобразовательными учреждениями, которые представлены в перечне ШНОР, сформированном федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

2.2. Цели и задачи направления.

Цель: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ. Создание условий, по формированию образовательной среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от реальных учебных возможностей, способностей, наличия проблем, включая проблемы семьи, получают возможность для достижения максимальных образовательных результатов.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в ОУ за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.

2.3. Показатели мониторинга по работе со ШНОР

№ п.п.	Показатели	Индикатор
2.3.1. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
1.	Доля школ от общего числа школ ШНОР в муниципалитете, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике	%
2.	Доля школ от общего числа школ ШНОР в муниципалитете, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку	%
3.	Доля школ от общего числа школ ШНОР в муниципалитете, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах	%
2.3.2. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1.	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.	%
2.3.3. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне		
1.	Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНОР (на текущий год)	%
2.	Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	%
3.	Доля педагогов ШНОР в муниципалитете, включенных в работу городских методических объединений (далее –	%

	ГМО) предметной и межпредметной направленности	
4.	Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ	%
5.	Доля ШНОР в муниципалитете, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР	%
6.	Доля школ ШНОР, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	%
7.	Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ по повышению качества образования в течение года	Числовое значение
8.	Количество школ в муниципалитете, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ	Числовое значение

Мониторинг проводится 1 раз в год в сентябре. Результаты мониторинга оформляются в аналитической справке.

Раздел 3. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

3.1. Цели и задачи направления.

Цель: повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска ресурсных дефицитов и проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных учреждениях.

Задачи:

- определить ОУ, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – рисковые школы);
- выявить дефициты рисковых школ;
- оказать адресную ресурсную поддержку рисковым школам;
- организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев рисковых школ;
- предотвратить снижение результатов в рисковых школах за счет мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов;
- организовать системное наблюдение за рисковыми школами.

3.2. Определение рисковых школ.

Показатели, по которым определяются рисковые школы.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, анализируются контекстные данные всех ОУ. Для этого учитываются статистические данные о материально-технической базе, контингенте обучающихся, об образовательных результатах обучающихся, кадровые условия.

Рисковые школы определяются ежегодно в октябре на основании данных отчетов ОО1, ОО2, данных КИАСУО, ежегодных годовых отчетов. Они определяются по итогу заполнения сводной таблицы по показателям.

В их состав включаются школы, у которых:

1. В разделе «материально-техническая база» фиксируется хотя бы один отрицательный ответ.
2. В разделе «кадровые условия» фиксируется по показателю 2.1. более 10 %; по показателю 2.2. более чем 0%.
3. В разделе «контингент обучающихся» фиксируется более 10 % в сумме по всем показателям.
4. В разделе «Образовательные результаты обучающихся» в пунктах 4.1-4.4 фиксируется 20 % и более не менее чем по двум показателям, в пунктах 4.5 более 10 %.

№ п.п.	Показатели	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ
1.	Материально-техническая база учреждения:				
В том числе:					
1.1.	Устойчивый доступ в				

	Интернет				
1.2.	Обеспеченность компьютерной техникой				
1.3.	Оснащенность учебных кабинетов лабораторным оборудованием:				
	физика				
	химия				
	биология				
	география				
	технология				
2.	Кадровые условия:				
2.1.	Доля учителей, имеющих нагрузку 36 часов и более от общего числа учителей				
2.2.	Доля учителей, не имеющих диплома о переподготовке по преподаваемому предмету				
3.	Контингент обучающихся:				
3.1.	Доля детей, состоящих на различных видах учета				
3.2.	Доля детей с ОВЗ в общей численности обучающихся				
3.3.	Доля детей инофонов в общей численности обучающихся				
3.4.	Доля детей, систематически пропускающих учебные занятия в общей численности обучающихся (по данным на октябрь)				
4.	Образовательные результаты обучающихся:				

4.1.	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР по математике, 4 класс				
4.2.	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР по математике, 8 класс				
4.3.	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР по русскому языку, 4 класс				
4.4.	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР по русскому языку, 8 класс				
4.5.	Доля неуспевающих из общего числа обучающихся				

По итогам формирования списка рискованных школ готовится аналитическая справка, в которой определяются дефициты рискованных школ, оформляются адресные рекомендации, определяются меры и мероприятия по устранению выявленных рисков.

3.3. Показатели мониторинга работы с рискованными школами.

Мониторинг проводится ежегодно в сентябре. Итоги мониторинга оформляются в аналитической справке, в которой в том числе анализируется эффективность принятых мер.

3.3.1. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов.

№ п.п.	Показатели	индикаторы
1.	Доля ОУ города, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов)	%
2.	Доля ОУ города, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов)	%
3.	Доля ОУ города, в которых устранены риски снижения образовательных результатов	%

3.3.2. По мониторингу ресурсных дефицитов в общеобразовательных учреждениях.

№ п.п.	Показатели	индикаторы
1.	Доля ОУ города, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечисление выявленных дефицитов)	%
2.	Доля ОУ города, в которых устранены ресурсные дефициты	%

3.3.3. По мониторингу образовательных результатов.

№ п.п.	Показатели	индикаторы
1.	Доля ОУ города, в которых снизился процент неудовлетворительных результатов за ВПР по математике (сравнение результатов за 4 и 5 класс)	%
2.	Доля ОУ города, в которых снизился процент неудовлетворительных результатов за ВПР по русскому языку (сравнение результатов за 4 и 5 класс)	%
3.	Доля ОУ города, в которых отсутствуют неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	%
4.	Доля ОУ города, в которых отсутствуют неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	%

Раздел 4. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях г. Норильска

4.1. Общие положения.

Одним из уровней проявления учебной неуспешности является наличие в ОУ некоторой незначительной группы неуспевающих. Такую группу можно выделить практически в любом ОУ. Способность образовательной системы города справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

В системе образования города Норильска должна быть выстроена работа по развитию во всех ОУ города системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе, развития службы психологического сопровождения обучающихся и т.д.

Работа по профилактике учебной неуспешности в ОУ города Норильска ориентирована на создание условий на уровне каждого учреждения для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении, выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

4.2. Цели и задачи направления.

Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задачи:

1. Выявлять и организовать трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.
2. Содействовать формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
3. Оказывать методическую помощь при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Способствовать развитию ученического наставничества в части профилактики учебной неуспешности.

4.3. Показатели мониторинга профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях города Норильска

№ п.п.	Показатели	Индикатор
1.	Доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	%
2.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%

3.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%
----	--	---

4.4. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей проводится один раз в полугодие в рамках полугодового и годового отчета общеобразовательных учреждений: в январе и июне. Данные мониторинга предоставляются общеобразовательными учреждениями.

По итогу мониторинга готовится аналитическая справка, и оформляются адресные рекомендации.

4.5. Меры и мероприятия

№ п.п.	Меры, мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	В течение года	Меркулова В.Ф.	Оформление сборника, публикации, размещение в региональном атласе образовательных практик
2.	Разработка и внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности для общеобразовательных учреждений	Октябрь	Руководители ОУ	Программа антирисковых мер
3.	Проведение собраний для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Октябрь	Руководители ОУ	Протоколы собраний
4.	Организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	В течение года	Руководители ОУ	
5.	Разработка плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	октябрь	Руководители ОУ	План работы ОУ

6.	Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	сентябрь	Руководители ОУ	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
7.	Развитие системы ученического наставничества по профилактике и/или ликвидации учебных дефицитов	В течение года	Руководители ОУ	Закрепление наставнических пар

4.5. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга, комплекса мер и мероприятий, проводимых в течение учебного года.

По итогам проведенного анализа готовится аналитическая справка в период с 1 по 10 июня.

План мероприятий по повышению качества общего образования в городе Норильске на 2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
Нормативно-правовые и организационно-управленческие мероприятия				
	Анализ результатов независимых оценочных процедур	Январь 2023	МБУ «МЦ»	Выявление дефицитов
	Мониторинг нормативной базы ОУ регламентирующей ШСОКО	Февраль 2023	ОУ	Актуализация нормативной базы ОУ
	Разработка и утверждение школьных мер, направленных на повышение качества образования, с учетом выявленных дефицитов	Февраль 2023	ОУ	Самоанализ возможностей ОУ
	Издание приказа о назначении муниципального координатора по работе со ШНОР	Март 2023	Управление образования	
	Подготовка методических рекомендаций	Март 2023	МБУ «МЦ»	Методическое сопровождение
	Организация проверки региональных мониторинговых процедур межшкольными комиссиями	Апрель 2023	МБУ «МЦ», ОУ	Обеспечение объективности при проведении
	Повторный анализ результатов независимых оценочных процедур	Июнь – август 2023	МБУ «МЦ», ОУ	Анализ промежуточных результатов
	Корректировка и утверждение Программы	Август – сентябрь 2023	Управление образования	Положительная динамика качества общего образования
	Утверждение плана мероприятий на 2023-2024 учебный год	Август – сентябрь 2023	Управление образования, МБУ «МЦ»	Актуализация муниципальной программы повышения качества образования

Мероприятия с педагогическими и административными кадрами				
	Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	Февраль 2023	Управление образования, МБУ «МЦ»	
	Информирование о проведении региональных, федеральных мероприятий для администрации и педагогических работников	В течение учебного года	МБУ «МЦ»	
	Формирование комплекса мер в образовательных учреждениях: - внедрение планов профессионального развития педагогов; - реализация мероприятий по профилактике школьной неуспеваемости; - совершенствование школьной системы оценивания (диагностика, контроль, качество преподавания, условия организации образовательной деятельности); - мониторинг результатов независимых процедур и работа с результатами (факторный, проблемный анализ); - привлечение к работе органов ученического самоуправления, родительской общественности; - индивидуальная работа с родителями, система родительского просвещения; - работа с одаренными обучающимися, талантами; - обеспечение информационной открытости	Февраль – май 2023	Управление образования, МБУ «МЦ», ОУ	Методическое сопровождение

	учреждения и др.			
	Проведение постоянно действующего цикла мероприятий (установочные, практикоориентированные, консультационные и т.д.) для руководителей и заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений по вопросам	Февраль – май 2023	МБУ «МЦ»	Методическое сопровождение
	Проведение цикла практикоориентированных мероприятий для педагогов по работе с результатами внешних оценочных процедур	Март – апрель 2023	МБУ «МЦ»	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Участие учителей – предметников в семинарах, организуемых МБУ «Методический центр» по эффективной подготовке к ВПР, ГИА	Март – май 2023	ОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников: - решение учителями заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; -разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА).	В течение учебного года	МБУ «МЦ»	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Обеспечение контроля освоения образовательной программы среднего общего образования	В течение учебного года	ОУ	Положительная динамика качества общего образования

	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	В течение учебного года	ОУ	Положительная динамика качества общего образования
	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся, которых показывают низкие результаты освоения программы	В течение учебного года	МБУ «МЦ»	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Проведение совместных мероприятий (семинары, консультации и т.п.) с представителями РМА	Апрель – май 2023	МБУ «МЦ», методисты РМА	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Организация курсов (направление и приглашение специалистов на территорию) повышения квалификации по устранению дефицита знаний по предмету.	Апрель – май 2023	МБУ «МЦ», ОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогов
Работа с родительской общественностью				
	Обсуждение механизмов выстраивания сотрудничества с родителями по вопросам качества образования на заседаниях управляющих советов, родительских комитетов	В течение учебного года	Управление образования, ОУ	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
	Проведение тематических общегородских родительских встреч и собраний	В течение учебного года	Управление образования, ОУ	Повышение компетентности родителей по заявленным вопросам
Мониторинг исполнения плана мероприятий по повышению качества образования				
	Оценка качества образования на основе анализа результатов мероприятий ЦОКО	Май 2023	Управление образования, МБУ «МЦ»	Аналитическая справка

	Определение эффективности, результативности реализации программы (промежуточные итоги, динамика результатов)	Сентябрь 2023	Управление образования, МБУ «МЦ», ОУ	
--	---	---------------	--	--